

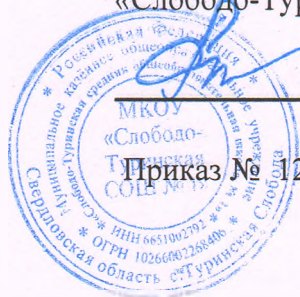
Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Слободо-Туринская СОШ №1»



Л.Н. Струина

Приказ № 120\1-д от 29.08.2025 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско–краеведческой направленности
«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Холоднюк Дарья Дмитриевна,
учитель географии

с. Туринская Слобода, 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»
II. Направленность	туристско–краеведческая
IV. Сведения о педагоге авторе - составители	
1. ФИО	Холоднюк Дарья Дмитриевна
2. Год рождения	2003
3. Образование	среднее специальное
4. Должность	учитель географии
5.Квалификационная категория	первая
6. Электронный адрес, контактный телефон	89324737819
V. Сведения о программе	
1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); - Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; 5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021№ 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652 н "Об

	<p>утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями 5 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);</p> <p>- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</p> <p>- Устав МКОУ «Слободо – Туринская СОШ №1»</p>
2. Объем и срок освоения программы	1 год, 72 часа
3. Форма обучения	очная
4. Возраст обучающихся	13-14 лет
5. Особые категории обучающихся	нет
6. Тип программы	модифицированная
7. Уровневость	базовый уровень
VI. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
1.Цель программы	формирование у подростков интереса к туризму, краеведению и активному отдыху через освоение базовых туристических навыков, развитие самостоятельности, ответственности
2.Учебные разделы (в соответствии с учебным планом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в программу. Основы туризма 2. Подготовка к походу 3. Туристская техника и ориентирование 4. Краеведение. История родного края 5. Экология и поведение в природе 6. Основы безопасности и первая помощь 7. Проектная деятельность 8. Итоговые мероприятия
3.Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<p>Методы: наглядный, поисковый, исследовательский</p> <p>Ведущие формы организации занятий: практические занятия: экскурсии, походы; игры; теоретические занятия: беседы,</p>

	дискуссии.
4.Формы контроля	текущий: лист наблюдений, защита проекта аттестация не предусмотрен

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	стр. 6
	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Цель и задачи программы	стр. 6
	1.3. Планируемые результаты	
	1.4. Содержание программы	стр. 11
	Учебно – тематический план с содержанием разделов	
РАЗДЕЛ 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр. 17
	2.1. Календарный учебный график	
	2.2. Условия реализации программы	
	2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы	стр. 18
	2.4. Список литературы	стр. 21
	ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» (далее – программа) туристско–краеведческой направленности.

Данная программа модифицированная, составлена на основе содержания программ данного направления, в частности программы «Юный турист» (автор Кузьмина Ирина Николаевна, учитель географии МКОУ ЛСОШ № 1, раб. Пос. Лиман). Данная программа скорректирована с учётом возможностей учреждения и возрастных особенностей обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - **правовыми документами**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; 5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями 5 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Устав МКОУ «Слободо – Туринская СОШ №1»

Актуальность программы.

Современные дети все чаще проводят свободное время в цифровом пространстве, что приводит к снижению уровня физической активности, ограничению живого общения и ослаблению интереса к окружающему миру. В этих условиях особую значимость приобретает туристско-краеведческая деятельность, направленная на формирование у подростков здорового образа жизни, развитие выносливости, самостоятельности и ответственности.

Программа «Юный турист» способствует гармоничному развитию личности подростка, формирует интерес к активным видам отдыха и познанию родного края, помогает воспитать бережное отношение к природе и культуре своей малой родины. Туризм объединяет в себе элементы спорта, экологии, географии, истории и гражданско-патриотического воспитания, что делает его эффективным средством социализации подростков.

Участие в туристских мероприятиях, походах и соревнованиях развивает у детей навыки командной работы, лидерские качества, способность принимать решения в нестандартных ситуациях и оказывать помощь товарищам. Всё это соответствует целям современного образования и воспитания — формированию активной, здоровой, ответственной личности, умеющей взаимодействовать с природой и обществом.

Адресат программы. Возраст 13–14 лет — это подростковый период, характеризующийся интенсивным физическим, интеллектуальным и личностным развитием. В этом возрасте происходит активное формирование самосознания, стремление к самостоятельности, самоутверждению и признанию в коллективе сверстников.

Подростки проявляют повышенную потребность в общении и стремятся к участию в совместной деятельности, где могут проявить инициативу, лидерские качества и чувство ответственности. Важно, чтобы деятельность была эмоционально привлекательной, имела практический результат и давала возможность испытать чувство успеха.

Для данного возраста характерны:

- повышенная эмоциональность и впечатлительность;
- стремление к самостоятельным действиям и самоорганизации;
- интерес к активным формам деятельности — движениям, путешествиям, соревнованиям;
- желание преодолевать трудности и проверять свои силы;
- потребность в общении, поддержке, признании и справедливости со стороны взрослых.

Занятия туризмом удовлетворяют эти возрастные потребности: они развивают физическую выносливость, внимание, наблюдательность, воспитывают чувство ответственности за товарищей, способствуют формированию уверенности в себе и навыков безопасного поведения в природе.

Таким образом, программа «Юный турист» соответствует психологическим и физиологическим особенностям подростков 13–14 лет, создавая условия для их всестороннего развития и самореализации.

Программа не предусматривает никаких условий отбора, количество обучающихся в группе – 12 - 15 человек.

Зачисление в группу производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Особенности реализации программы.

Модель реализации ДООП традиционная, т.к. представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Уровневость программы. Программа базового уровня. На данном уровне формируются основные ЗУН необходимые для участия в простейших туристических походах и мероприятиях.

Объем и срок освоения программы. Объём программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа (один академический час – 40 минут).

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Перечень видов занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия.

Перечень форм подведения итогов: текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа; итоговая аттестация не предусмотрена.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у подростков интереса к туризму, краеведению и активному отдыху через освоение базовых туристических навыков, развитие самостоятельности, ответственности

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать у обучающихся базовые знания об основах туризма, видах туристской деятельности и правилах организации походов;
- познакомить с историей, природными и культурными особенностями родного края;
- обучить навыкам ориентирования на местности, пользованию картой и компасом;
- научить правилам безопасного поведения в природной среде и оказанию первой помощи;
- ознакомить с принципами экологически ответственного поведения в походах;
- формировать умения выполнять несложные проектные и исследовательские работы краеведческого и экологического направления.

Развивающие задачи:

- развивать у учащихся познавательный интерес к природе, истории и культуре своего региона;
- совершенствовать физические качества: выносливость, силу, координацию, ловкость;
- развивать наблюдательность, внимание, логическое и пространственное мышление через работу с картой, схемой маршрута, природными объектами;
- формировать навыки самостоятельной и командной деятельности, планирования и

распределения обязанностей;

- развивать творческие способности и исследовательские умения через участие в проектной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к родному краю, уважение к его истории, культуре и традициям;
- формировать ответственное и бережное отношение к природе, развитие экологической культуры;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности за общее дело;
- формировать патриотические качества и гражданскую позицию через краеведческую и проектную деятельность;
- приобщать подростков к здоровому образу жизни, активным формам отдыха и позитивному общению.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты

- проявляют устойчивый интерес к туризму, краеведению, исследовательской и природоохранной деятельности;
- осознают ценность родного края, его природы, истории и культуры;
- проявляют любовь к своей малой родине, ответственность за её сохранение;
- соблюдают экологическую культуру и бережно относятся к окружающей среде;
- самостоятельны, проявляют инициативность, дисциплинированы и ответственны за результаты своей деятельности;
- умеют сотрудничать, уважительно относятся к сверстникам и взрослым;
- осознают значимость здорового образа жизни, активного отдыха и физического развития.

2. Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- умение искать, анализировать и систематизировать информацию о природных, исторических и культурных объектах родного края;
- владение основами наблюдений, измерений и простых исследований в природной среде;
- умение применять полученные знания в практических ситуациях (поход, ориентирование, организация бивуака);
- развитие логического и пространственного мышления при чтении карт, схем и планов маршрута.

Регулятивные УУД:

- умеют планировать собственную деятельность и деятельность группы в ходе туристских мероприятий;
- способны ставить цели, определять задачи и находить способы их решения;
- имеют навык самооценки и корректировки собственных действий при выполнении заданий и проектов;
- умеют соблюдать правила безопасности и ответственности за собственные поступки.

Коммуникативные УУД:

- умеют работать в команде, распределять роли и обязанности;
- имеют навык конструктивного общения, взаимопомощи и разрешения конфликтов;
- владеют навыками публичного выступления и презентации результатов своей деятельности (в том числе проектной).

3. Предметные результаты:

- владеют основными понятиями в области краеведения;
- знают основные исторические события, природные и культурные особенности родного края;
- умеют собирать и обрабатывать информацию о достопримечательностях и памятниках родного региона;
- умеют проводить простые краеведческие наблюдения, экскурсии, участвовать в исследовательских проектах;
- знакомы с видами туризма, основными понятиями, этапами подготовки и проведения похода;
- умеют собирать и укладывать рюкзак, ставить палатку, разводить костёр, готовить пищу на костре;
- владеют базовыми навыками ориентирования на местности с помощью карты и компаса;
- соблюдают технику безопасности и правила поведения на маршруте;
- знают правила экологически безопасного поведения в природной среде;
- умеют применять принципы «бережного туризма» в реальных условиях;
- участвуют в природоохранных акциях, следят за чистотой стоянок и маршрутов;
- знают этапы проектной работы и основные требования к исследовательскому проекту;
- умеют планировать и выполнять индивидуальные или групповые мини-проекты;
- владеют навыками презентации и защиты проекта, используют цифровые инструменты для оформления результатов.

1.4. Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практик а	
1	Введение в программу. Основы туризма	4	2	2	
1.1	Знакомство с программой, правилами безопасности и организацией занятий.	1	1	-	
1.2	История туризма и его значение в жизни человека.	2	1	1	
1.3	Виды туризма.	1	-	1	
2	Подготовка к походу	10	4	6	

2.1	Личное и групповое снаряжение туриста.	2	1	1	
2.2	Укладка рюкзака, распределение нагрузки.	2	1	1	
2.3	Организация бивуака: выбор места, установка палатки, костер, приготовление пищи.	3	1	2	
2.4	Правила поведения в походе и на маршруте.	3	1	2	
3	Туристская техника и ориентирование	12	4	8	
3.1	Основные туристские узлы и их назначение.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.2	Ориентирование на местности: карта, компас, стороны горизонта.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.3	Определение азимута, работа с планом местности.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.4	Учебное ориентирование на местности.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4	Краеведение. История родного края	10	4	6	
4.1	Понятие «краеведение».	1	1	-	
4.2	Природные, исторические и культурные достопримечательности родного края.	2	1	1	
4.3	Работа с источниками информации: карты, книги, интернет.	2	1	1	
4.4	Проведение мини-экскурсии или похода выходного дня по родному краю.	5	1	4	
5	Экология и поведение в природе	8	4	4	
5.1	Природа родного края и ее охрана.	1	1	-	
5.2	Правила экологически безопасного поведения в походе.	3	2	1	
5.3	«Следов не оставляй»: как минимизировать воздействие на природу.	2	1	1	
5.4	Участие в экологической акции.	2	-	2	Итоги акции
6	Основы безопасности и первая помощь	6	3	3	
6.1	Опасные ситуации в природе и способы их предотвращения.	2	1	1	
6.2	Правила поведения при несчастных случаях.	2	1	1	
6.3	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ожогах, укусах насекомых, переохлаждении и перегреве.	2	1	1	
7	Проектная деятельность	8	3	5	
7.1	Что такое проект, этапы проектной работы.	1	1	-	

7.2	Выбор темы и планирование мини-проекта (краеведческого, экологического, туристского).	4	2	2	
7.3	Подготовка и защита проекта.	3	-	3	Защита проекта
8	Итоговые мероприятия	4	1	3	
8.1	Туристский квест или соревнование.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
8.2	Подведение итогов года, защита проектов, награждение участников.	3	1	2	Защита итогового проекта
Итого:		72	25	47	

Содержание учебно- тематического плана

Введение в программу. Основы туризма.

Тема 1.1. Знакомство с программой, правилами безопасности и организацией занятий.

Теория: ознакомление с программой «Юный турист», знакомство с правилами безопасности, правила организации занятий.

Тема 1.2. История туризма и его значение в жизни человека.

Теория: знакомство с историей туризма, значением в жизни человека.

Практика: интерактивный квест «История туризма и его значение в жизни человека».

Тема 1.3. Виды туризма.

Практика: интеллектуальная игра по одному из видов туризма.

Раздел 2. Подготовка к походу

Тема 2.1. Личное и групповое снаряжение туриста.

Теория: Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков.

Практика: практикум «Проверь снаряжение».

Тема 2.2. Укладка рюкзака, распределение нагрузки.

Теория: Правила размещения предметов в рюкзаке, одежда и обувь для походов, личное и групповое снаряжение. Типы палаток, их назначение. Походная посуда для приготовления пищи, топоры, пилы, хозяйственный набор: рукавицы, ножи и другие.

Практика: игра-соревнование «Собери рюкзак»

Тема 2.3. Организация бивуака: выбор места, установка палатки, костер, приготовление пищи.

Теория: правила организации бивуака, костра и приготовления пищи.

Практика: игра-анализ «Выбери место для бивуака», дидактическая игра «Что забыл?».

Тема 2.4. Правила поведения в походе и на маршруте.

Теория: основные правила поведения в походе и на маршруте.

Практика: тренировка «Сигналы в походе», дискуссия с карточками «Правила – не ограничения!».

Раздел 3. Туристская техника и ориентирование

Тема 3.1. Основные туристские узлы и их назначение.

Теория: общие правила вязания узлов, назначение каждого вида узлов.

Практика: игры «Назови узел», «Кто быстрее?».

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Ориентирование на местности: карта, компас, стороны горизонта.

Теория: основные понятия о карте, компасе и сторонах горизонта, виды ориентирования.

Практика: квест «Ориентирование по местным признакам», ролевая игра «Потерялся в лесу».

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.3. Определение азимута, работа с планом местности.

Теория: понятие азимута, его виды, знакомство с правилами работы с планом местности.

Практика: эстафета «Компасный квест», квест «Спрятанный клад».

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.4. Учебное ориентирование на местности.

Теория: знакомство с учебным ориентированием на местности, его способами.

Практика: проект «Карта и легенда».

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Краеведение. История родного края

Тема 4.1. Понятие «краеведение».

Теория: знакомство с понятием краеведение, видами краеведения.

Тема 4.2. Природные, исторические и культурные достопримечательности родного края.

Теория: знакомство с видами достопримечательностей родного края, просмотр примеров достопримечательностей Свердловской области.

Практика: исследование природного объекта родного края.

Тема 4.3. Работа с источниками информации: карты, книги, интернет.

Теория: знакомство с видами источников информации, критерии оценки источников информации, правила работы с картами, алгоритмы и инструменты поиска в интернете, поиск информации в книгах.

Практика: анализ карты.

Тема 4.4. Проведение мини-экскурсии или похода выходного дня по родному краю.

Теория: понятие мини-экскурсии/похода выходного дня, их цели и задачи.

Практика: создание «сувенира» похода.

Раздел 5. Экология и поведение в природе.

Тема 5.1. Природа родного края и ее охрана.

Теория: понятие природы родного края, основные компоненты природы родного края, экологические проблемы, меры по охране природы, роль местного населения и школьников.

Тема 5.2. Правила экологически безопасного поведения в походе.

Теория: понятие экологически безопасного поведения в походе, ключевые принципы, основные правила.

Практика: разработка памятки «Как не навредить природе».

Тема 5.3. «Следов не оставляй»: как минимизировать воздействие на природу.

Теория: концепция «Не оставляй следов», 7 основных принципов.

Практика: анализ фото-ситуаций.

Тема 5.4. Участие в экологической акции.

Практика: разработка плана акции (групповая работа), создание информационных материалов, практическая часть: мини-акция в школе/дворе, анализ и рефлексия.

Формы контроля: итоги акции.

Раздел 6. Основы безопасности и первая помощь

Тема 6.1. Опасные ситуации в природе и способы их предотвращения.

Теория: основные типы опасных ситуаций в природе, общие меры предотвращения.

Практика: игра интеллектуальная «Сопоставьте ситуацию и правильные действия»

Тема 6.2. Правила поведения при несчастных случаях.

Теория: основные принципы при несчастных случаях, запрещенные действия.

Практика: игра интеллектуальная «Сопоставьте тип несчастного случая и действия».

Тема 6.3. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ожогах, укусах насекомых, переохлаждении и перегреве.

Теория: ознакомление с травмами, ожогами, укусами насекомых, переохлаждением и перегревом.

Практика: интеллектуальная игра «Ситуации и действия», тест по пройденному материалу.

Раздел 7. Проектная деятельность

Тема 7.1. Что такое проект, этапы проектной работы.

Теория: знакомство с понятием проект, этапами проектной работы.

Тема 7.2. Выбор темы и планирование мини-проекта (краеведческого, экологического, туристского).

Теория: знакомство с темами проектов.

Практика: планирование мини-проекта.

Тема 7.3. Подготовка и защита проекта

Практика: поэтапная подготовка проектов к защите.

Формы контроля: защита проекта.

Раздел 8. Итоговые мероприятия

Тема 8.1. Туристский квест или соревнование.

Практика: туристский квест-соревнование «Тропа следопытов».

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 8.2. Подведение итогов года, защита проектов, награждение участников.

Теория: подведение итогов года.

Практика: защита проектов, награждение участников.

Формы контроля: защита итогового проекта.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Общее количество часов	72
5	Неделя I полугодия	16
6	Неделя II полугодия	18
7	Начало занятий	01.09
8	Каникулы	30.12 – 8.01
9	Выходные дни	4.11, 23.02, 9.03, 1.05, 4.05, 11.05.
10	Окончание учебного года	31.05

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещения:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы; имеется складское помещение для хранения оборудования.

Оборудование:

Для реализации программы «Юный турист» необходимо следующие технические средства обучения:

1. Предметы туристического быта (посуда, ящики для продуктов, лопаты, топор, веревки для вязки узлов, карабины).
2. Туристическое индивидуальное снаряжение.
3. Палатки, компасы, рюкзаки, медицинская аптечка, спортивный инвентарь, спальные мешки.
4. Карты, топографические планы местности, условные топографические знаки.
5. Таблицы ориентирования на местности.

Методические условия реализации программы определяются спецификой целевых аудиторий и особенностями предмета подготовки. Программа охватывает широкий диапазон навыков и компетенций, требуя разнообразия методик и форм учебной деятельности.

Ведущие *методы* реализации программы:

Устное изложение учебного материала используется для передачи теории, инструктажа и разъяснений относительно предметов и объектов изучения. Лекции, рассказы и инструкции предоставляют фундаментальную основу знаний.

Обсуждение изучаемого материала проводится в виде бесед, дискуссий и обсуждений. Активизирует мыслительную деятельность, помогает усваивать материал глубже, стимулирует аналитическое мышление и умение выражать свое мнение.

Показ и демонстрация применяются для наглядного представления предметов, процессов и действий. Демонстрация оборудования существенно улучшает восприятие и усвоение нового материала.

Формы организации занятий:

Практические занятия занимают центральное место в обучении и включают различные виды подготовки:

- походы
- экскурсии (коллективная экскурсия предусмотрена на заранее спланированный маршрут с группой участников)
- пешие прогулки

Цель таких занятий - закрепить теоретические знания практическими навыками.

Практические занятия направлены на закрепление полученных ранее теоретических знаний.

Теоретические занятия. Теория представлена в форме бесед, мини-исследования, дискуссий. Основная цель — передача систематизированных знаний и идей, создание базы для дальнейшего совершенствования практических навыков.

2.3. Формы контроля. Оценочные материалы

В зависимости от поставленных цели и задач, а также для определения результативности усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы и выявления пробелов в знаниях обучающихся предусмотрен текущий контроль. Еще одной формой текущего контроля является защита проекта. Итоговая аттестация не предусмотрена.

Текущий контроль — педагогическое наблюдение, итоги акции, защита проекта. Педагогическое наблюдение включает в себя наблюдение за тем как ребенок подготавливает снаряжение, как соблюдает режим и инструкции, ориентирование на местности, работа со снаряжением, преодоление препятствий, соблюдение правил ТБ, взаимодействие в команде, анализ своих действий.

Оценка уровня освоения программы:

80–100 % — высокий уровень:

- действует самостоятельно, без ошибок;
- понимает принцип работы оборудования;
- соблюдает технику безопасности и порядок действий;
- аккуратно ведёт записи, указывает единицы измерения.

60–79 % — средний уровень:

- выполняет основные операции, но нуждается в небольших подсказках;

- допускает 1–2 незначительные ошибки (исправляет сам или после замечания);
- в целом соблюдает порядок работы, но может пропускать детали (например, не подписать ось графика);
- техника безопасности в основном соблюдена.

ниже 60 % — низкий уровень:

- часто ошибается, не понимает последовательность действий;
- нуждается в постоянной помощи и контроле;
- нарушает технику безопасности или порядок работы;
- записи несистематизированные, пропущены ключевые данные.

Оценка защиты проекта

Критерии и шкала оценивания (максимум 100 баллов)

1. Актуальность и обоснование темы (10 баллов)

- 8–10: тема актуальна, чётко обоснована, показана её значимость для практики/науки.
- 5–7: актуальность заявлена, но аргументация неполная.
- 0–4: актуальность не раскрыта или не обоснована.

2. Цель и задачи (10 баллов)

- 8–10: цель конкретна, задачи логично вытекают из цели, измеримы.
- 5–7: цель сформулирована, но задачи не полностью соответствуют ей.
- 0–4: цель размыта, задачи не сформулированы или не связаны с целью.

3. Глубина раскрытия темы (15 баллов)

- 13–15: тема раскрыта полно, использованы дополнительные источники, показаны связи с другими областями.
- 9–12: основная информация представлена, но есть пробелы.
- 0–8: поверхностное изложение, мало источников, много общих фраз.

4. Качество продукта/результата (15 баллов)

- 13–15: продукт соответствует заявленной цели, функционален, эстетичен, готов к использованию.
- 9–12: продукт в целом соответствует цели, но есть недочёты (неудобство, неполнота).
- 0–8: продукт не соответствует цели, неработоспособен или не представлен.

5. Методика и процесс работы (10 баллов)

- 8–10: описаны этапы работы, выбраны адекватные методы, есть рефлексия о трудностях.
- 5–7: этапы обозначены, но методы не всегда обоснованы.
- 0–4: процесс работы не описан или хаотичен.

6. Презентация и выступление (15 баллов)

- 13–15: выступление логичное, уверенное, слайды/материалы наглядные и без ошибок.
- 9–12: изложение в целом понятно, но есть паузы, слайды содержат опечатки.
- 0–8: речь сбивчивая, материалы не помогают, много «воды».

7. Ответы на вопросы (15 баллов)

- 13–15: аргументированные, точные ответы, умение отстаивать позицию.
- 9–12: отвечает, по существу, но не всегда глубоко аргументирует.
- 0–8: затрудняется с ответами, уходит от вопросов.

8. Оформление документации (10 баллов)

- 8–10: работа оформлена по требованиям (титульный лист, структура, список источников).
- 5–7: есть недочёты в оформлении (отсутствует раздел, ошибки в списке литературы).
- 0–4: оформление не соответствует нормам, много ошибок.

Итоговый балл → уровень освоения программы

- 80–100 баллов — высокий уровень;
- 60–79 балла — средний уровень;
- ниже 60 баллов — низкий уровень.

Общий уровень освоения программы определяется подсчетом общего балла.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагогов

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // Российская газета. — 1993. — № 237. — Декабрь.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (редакция от 01.03.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
3. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-I «Об образовании» (редакция от 01.03.2023) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. — 1992. — № 30. — Ст. 1797.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Российская газета. — 2018. — № 98. — Май.

Пособия:

1. Болотникова Н.В. География и экология Волгоградской области. Учебное пособие.-3-е изд., перераб. И доп./ Авт. кол.; под общ. Ред В.А.Брылева.- М.; Глобус, 2017 г.
2. Болотникова Н.В. География Волгоградской области. Практикум. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Глобус, 2017 г.
3. Брылёв В.А. Экскурсии в родную природу. Научно-популярные очерки по Волгоградской области.- М.: Глобус, 2015 г.
4. Волович В.Г. Методические рекомендации по проведению туристических путешествий.- М.: ЦРИБ «Турист», 1997 г.
5. Гомотчук А.И. Основы медицинских знаний.- Волгоград: Перемена, 2009 г.
6. Оданович М.В. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области.- М.: Глобус, 2016 г.
7. Пашкович А.П. Символы Волгоградской области. Учебное пособие. – М.: Глобус 2017 г.
8. Шарова О.Е. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие.- М.: Глобус 2015 г.
9. Шершов Н.В. Методологические принципы организации туристско-краеведческой работы с ученической молодежью. - М.: Глобус 2015 г.

Список литературы для обучающихся (родителей)

1. Крайнева И.Н. Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни.- СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 1997.

2. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov: Учеб.-метод. пособие – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,1999.
3. Козлова Ю. В.,Ярошенко В. В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат-Школа, 1997.
4. Ильичев АЛ. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный турист»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» туристско-краеведческой направленности.

Данная программа модифицированная, составлена на основе содержания программ данного направления, в частности программы «Юный турист» (автор Кузьмина Ирина Николаевна, учитель географии МКОУ ЛСОШ № 1, раб. Пос. Лиман). Данная программа скорректирована с учётом возможностей учреждения и возрастных особенностей обучающихся.

Данная программа ежегодно может корректироваться с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов студии, интересов, способностей и особенностей детей.

Цели: формирование у подростков интереса к туризму, краеведению и активному отдыху через освоение базовых туристических навыков, развитие самостоятельности, ответственности.

Программа построена с учетом возрастных особенностей, занимающихся в группе.

Возраст обучающихся детей 13-14 лет.

Наполняемость учебных групп 12-15 человек. Для реализации программы формируется 2 учебные группы.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Для детей в возрасте 13-14 лет (включительно) Занятия проходят: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа составляет 40 минут.