

Лариса  
Никола  
евна  
Струина

Подписан цифровой  
подписью: Лариса  
Николаевна Струина  
DN: O="МКОУ ""Слободо-  
Туринская СОШ № 1""",  
CN=Лариса Николаевна  
Струина, E=school-  
sloboda@mail.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Расположение:  
Дата: 2026.09.28  
18:10:19+05'00'  
Foxit PDF Reader Версия:  
2024.2.2

Приложение к приказу  
МКОУ «Слободо-  
Туринская СОШ 1»  
№ 116/1-д от 27.08.2025

**Программа**  
**по психолого-педагогическому сопровождению**  
**несовершеннолетних иностранных граждан и лиц**  
**без гражданства, обучающихся**  
**в МКОУ «Слободо-Туринская СОШ 1»**  
**на 2025-2026 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Основные направления реализации программы.....	4
Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.....	4
Этапы и механизмы реализации программы.....	5
Кадровое обеспечение реализации программы.....	6
План и структура психолого-педагогического сопровождения.....	7

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль педагогов, стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся - уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная, социально-психологическая и культурная.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

- 1 Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды/

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социальнообразовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в России. Задачи программы:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Организационные мероприятия по реализации программы.
- Методическая работа с кадрами.
- Работа с обучающимися и их родителями.
- Развитие межведомственного взаимодействия.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие

внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе; адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы к будут достигнуты следующие результаты:

- уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения; снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Успешная реализация Программы характеризуется следующими показателями: создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

## ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3, Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов). Формы и методы работы: анкетирование, социальный опрос; индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); групповые консультации (для обучающихся и родителей); групповые занятия для обучающихся; посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Педагог-психолог: помощь учащимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса. Учитель-логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Классный руководитель: профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальный педагог: составление и ведение социальной карты ребенка: социальная характеристика семьи, обследование жилищно-бытовых условий.

**ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА**

Направление	Форма работы	Ответственный
Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностические работы по определению уровня обучения	Учителя - предметники, заместитель директора по УВР
Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Медицинский работник
Изучение уровня развития устной и письменной речи	Диагностические работы по определению развития устной и письменной речи	Учитель — логопед, учитель русского языка и литературы,
Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель, социальный педагог

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Помощь в обучении в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители ШМО ОУ учителя-предметники
Одаренные дети	Участие в разработке учебных проектов, в конкурсах	заместитель директора по УВР, учителя- предметники
Дифференциация в обучении	Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классные руководители, родители (законные представители)

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Единство в нас»	Неделя психологии	Педагог-психолог
	Общешкольное мероприятие «Тропа дружбы народов Среднего Урала»	Зам.директора по ВР
	<u>Разговоры о важном</u> «О городах России. Ко Дню народного единства»	Классные руководители
	ДЕД «День Народного единства»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
	Агитбригада «Когда мы едины – мы непобедимы!»	Педагог-организатор
	ДЕД «День Конституции РФ»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
	Общешкольная ярмарка «Добро своими руками»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
	Акция «Рука в руке» (материальная помощь малоимущим)	Педагог-организатор
	Общешкольная краеведческая конференция «Народов много - Родина одна», посвященной Году единства народов России	Зам.директора по ВР
«Я за здоровый образ жизни»	День Здоровья	Учителя ФЗК
	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО Классные руководители
	Акция «Чистое поколение»	Зам.директора по ПВ Социальный педагог
	Акция «Мы за ЗОЖ» (буклеты)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
«Школа - территория здоровья и спорта»	ШСК «Юниор» Школьный этап президентских соревнований «Футбольная страна»	Учителя ФЗК
	ШСК «Юниор»	

	Школьный этап Президентских состязаний по баскетболу	
	ШСК «Юниор» Лыжная эстафета в соответствии с ВФСК ГТО	
	ШСК «Юниор» Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	
	ШСК «Юниор» Состязания по армрестлингу, посвященные Дню Защитника Отечества	
	ШСК «Юниор» Состязания по настольному теннису	
«Школа - территория культуры и нравственности»	Выставка-витрина книг «Мы – уральцы!»	Заведующая школьной библиотекой
	<u>Разговоры о важном</u> «Творчество, которое объединяет»	Классные руководители
	<u>Разговоры о важном</u> «Русский язык в эпоху цифровых технологий»	
	<u>Разговоры о важном</u> «Совесть внутри нас»	
	Уроки мужества	
	ДЕД «Международный день родного языка»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
«Я и моя семья»	Конкурс чтецов «Моя мама лучшая на свете»	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери «Любимым мамам посвящается»	
	ШСК «Юниор» «Мама, папа, я – спортивная семья»	Учителя ФЗК
	Классный час «Мое место в семье»	Классные руководители
«Школа – территория возможностей»	<u>День Единых Действий</u> Международный день распространения грамотности	Учитель русского языка и литературы, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Общешкольный осенний праздник «Осенние проказы тетушки Простуды»	Педагог-организатор
Интеллектуальный марафон «Фейерверк Знаний» (олимпиады)	Зам.директора по УВР
<u>Общешкольные новогодние мероприятия:</u> «Волшебная книга Деда Мороза» (1-7 класс) «Новый год шагает по планете» (8-11 класс)	Педагог-организатор
ВПК «Молодая гвардия» Смотр строя и песни	Педагог-организатор ОБЗР
ВПК «Молодая гвардия» Общешкольная военно- спортивная игра «Зарница»	Педагог-организатор ОБЗР

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в классе, в обществе	-Размещение социальных роликов о правах и обязанностях на официальном сайте, в социальных группах - Беседа «Уважительное отношение друг к другу» - Беседа «Азбука поведения вне дома» -Урок толерантности «Единство разных»	Заместитель директора по ПВ Социальный педагог Педагог-психолог
Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, дополнительное образование	-Анкетирование «Мои интересы» -Опросы -Презентации кружков -Агитационные листовки -Реклама в социальных сетях -Оформление информационного стенда	Заместитель директора по ПВ Классные руководители Социальный педагог
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокое обращение с детьми, употребления ПАВ и наркотических средств, предупреждение дорожно- транспортного травматизма	- Проведение социально- психологического тестирования обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств -Акция «Чистое поколение»	Заместитель директора по ПВ Педагог-психолог Социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»</li> <li>-Акция «Неделя профилактики»</li> <li>-Акция «Неделя безопасности дорожного движения»</li> <li>-Профилактическая беседа «Вредным привычкам - нет»</li> <li>-Профилактическая беседа «Здорово быть здоровым»</li> <li>-Профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде»</li> <li>-Профилактическое мероприятие «Горка»</li> <li>-Беседа «Соблюдай ПДД»</li> <li>- Конкурс рисунков «Знатоки дорожного движения»</li> <li>- Беседа «Ситуации на дорогах способствующие возникновению ДТП»</li> </ul>	
<p>Основы безопасности и жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Инструктажи по безопасному поведению обучающихся</li> <li>-Акции «За здоровье и безопасность наших детей»»</li> <li>-Оперативно-профилактическое мероприятие «Рождественские каникулы»</li> <li>-Оперативно-профилактическое мероприятие «Комендантский патруль»</li> <li>-Информационно-профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»</li> <li>-Акция «Неделя безопасности»</li> <li>- Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!»</li> </ul>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>

## КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Консультирование несовершеннолетних	«Час доверия»	педагог-психолог,
иностранцев и лиц без гражданства, их родителей (законных представителей) по интересующим вопросам; педагогов ОУ по взаимодействию с данной категорией детей.	<p>(индивидуальный формат): короткие встречи для обсуждения не учебных, а бытовых и эмоциональных трудностей.</p> <p>Тренинги социокультурной ориентации: групповые консультации в игровой форме о традициях, нормах поведения и праздниках страны пребывания.</p> <p>Дистанционная форма: «Карточки-подсказки»: рассылка коротких визуальных инструкций в личные сообщения родителей иностранных граждан, на двух языках (родном и государственном) по актуальным вопросам.</p> <p>Кейсы (разбор ситуаций): групповые консультации, где педагоги разбирают конкретные конфликтные или сложные случаи в классе и ищут пути решения.</p>	учитель - логопед, классные руководители, учителя-предметники
Психолого-педагогическая	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, ШМО классных руководителей.	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию, социальный педагог

поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства по вопросам адаптации	Мониторинг психологического климата: диагностика уровня тревожности и социального статуса ребенка в классе, метод наблюдения.	
	Метод погружения: привлечение ребенка к активным ролям в классных делах, где требуется	
	коммуникация.	
	Интерактивные перемены: организация настольных или подвижных игр, не требующих сложной речевой коммуникации, для неформального сближения детей	

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой курс занятий с детьми «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения, гармонизации детско-родительских отношений, личностной, эмоционально-волевой сферы	Групповые и индивидуальные занятия	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Логопедическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства: «Говорю правильно, пишу красиво»	индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	учитель-логопед, учителя-предметники
Коррекция социально-перцептивной сферы и способов реагирования в конфликте: «Не дружи со своей обидой»	групповые и индивидуальные занятия, классный час	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Педагогическая успешность ребенка	семинар-практикум, школьный ППк.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
--------------------------------------	-------------------------------------	--