

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Слободо-Туринская
средняя общеобразовательная школа №1»

**Отчёт о результатах самообследования
за 2024 год**

с. Туринская Слобода, 2025 г.

Самообследование МКОУ «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №1» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 года.

Целями проведения самообследования являлись:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса; – востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, который размещен на официальном сайте ОО.

Содержание:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Повышение качества образования.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Совершенствование учительского корпуса.
6. Изменение школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья.
8. Развитие самостоятельности школы.
9. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Статус: муниципальное казённое учреждение.

Организационно- правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Фактический адрес: 623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с.Туринская Слобода, ул.Ленина, д.12.

тел.: (34361) 2-13-90

Адрес электронной почты: school1-sloboda@mail.ru Сайт школы: <http://sosh1.mouoslb.ru>

Директор школы: Струина Лариса Николаевна

Учредитель и собственник имущества Учреждения – Слободо-Туринский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя переданы Слободо-Туринскому муниципальному отделу управления образованием.

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам». Регистрационный № А007-01277-66/01148357 от 04 октября 2016 г., срок действия - бессрочно.

Выписка из реестра лицензий. Регистрационный № Л035-01277-66/00196477 от 05 мая 2011 г., срок действия - бессрочно.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, на основании которой реализует следующие программы:

- основную программу дошкольного образования;
- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

2. Повышение качества образования

Уровень образования обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Выпускники показали усвоение определенного объема знаний и достаточный уровень функциональной грамотности. На достаточном уровне сформированы познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия, что подтверждается мониторинговыми исследованиями.

В 2024 году качество образования по школе составило 32,2%, успеваемость – 95,6%.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	464	474	492	497	512	526	534
Успеваемость (%)	96,9	96,5	93	98,4	97,3	95,6	95
Качество (%)	43,5	38	38	36,2	42,9	32,2	31,1

Окончили учебный год на «4 и 5» (количество обучающихся)							
1 – 4 кл.	67	68	72	66	59	58	55
5 – 9 кл.	85	77	71	79	78	77	55
10 – 11 кл.	12	7	10	11	8	6	8
Окончили учебный год на «5» (количество обучающихся)							
1 – 4 кл.	12	15	15	8	5	11	8
5 – 9 кл.	10	13	13	13	11	9	9
10 – 11 кл.	4	0	2	3	2	7	9
Переведены условно	10	14	15	8	14	22	24
Оставлены на повторное обучение	3	0	2	5	9	14	21

Выводы: Качество образования, по сравнению с 2023 годом снизилось на 1,1 %, понизилась успеваемость на 0,6%. Увеличилось количество учащихся, переведенных условно и оставленных на повторное обучение.

Проблемное поле:

1. Пропуски учащимися уроков без уважительной причины;
2. Учащиеся, в большинстве своем, недостаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении.
3. Есть обучающиеся, которые испытывают эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов, нуждаются в индивидуальном подходе;
4. Недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
5. Необходимость воспитывать в детях критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при компетентностном подходе к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям.
6. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

Пути решения проблемы:

1. Своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, рассмотрение их кандидатур на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, направление их на ПМПК;
2. Применение педагогами современных технологий, приемов, методов обучения;
3. Применять компетентностный подход: учить обучающихся анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы;

4. Продолжить внедрение в образовательный процесс индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
5. При несоблюдении расписания дополнительных занятий применять меры дисциплинарного взыскания;
6. Контроль пропусков учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", проводились ВПР весной 2023 года. Все ВПР проводились по графику.

В ходе выполнения ВПР – 2023 г. соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка всех работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Таблица результатов ВПР (2024г.)

Класс	Количество учащихся	Количество работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент выполнения	Успеваемость
4 кл, русский язык	53	50	18	17	12	5	70 %	94 %
4 кл, математика	53	50	18	23	9	0	82%	100%
4 кл, окружающий мир	53	53	16	32	5	0	90,56%	100%
5 кл, русский язык	51	45	5	7	24	9	26,67 %	80 %
5 кл, математика	51	46	0	11	22	13	24 %	76 %
5 кл, история	51	48	6	19	20	3	51,6%	93,75%
5 кл, биология	51	51	3	21	24	3	47%	94%
6 кл, история	31	29	2	5	19	3	24%	89%
6 кл, русский язык	60	52	3	18	22	9	40 %	82 %
6 кл, биология	29	28	0	4	20	4	14%	76%
6 кл, география	31	27	6	14	7	0	74%	100%
6 кл, математика	60	49	0	5	33	11	10,2 %	77,55 %
6 кл, обществознание	29	25	0	7	16	2	28 %	92 %
7 кл, русский язык	50	46	3	16	21	6	41 %	87%
7 кл, история	25	25	3	11	9	2	56%	92%
7 кл, математика	50	44	1	7	26	10	18 %	77 %
7 кл, физика	25	24	7	9	6	2	66,6%	92%
7 кл, биология	25	21	0	6	15	0	28,57%	100%
7 кл, география	25	19	0	2	16	1	10,5%	95%
8 кл, физика	31	28	0	3	16	9	11%	68%

8 кл, география	31	25	0	5	20	0	20%	100%
8 кл, русский язык	64	58	6	10	28	14	27,6 %	76 %
8 кл, биология	33	26	3	6	17	0	34,5%	100%
8 кл, математика	64	62	0	4	34	24	6,45 %	61 %
8 кл, обществознание	33	30	3	12	13	2	50 %	93 %
11 кл, физика	16	16	3	6	7	0	56%	100%
11 кл, химия	16	15	7	5	3	0	80%	100%
11 кл, биология	16	16	5	7	4	0	75%	100%
11 кл, история	16	15	0	15	0	0	100%	100%

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка всех работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования в МКОУ «Слободо-Туринская СОШ №1» на основе результатов ВПР, проведенных в 2023 году.

До проведения педагогического совета учителя-предметники совместно с руководителем ШМО обсуждали и анализировали результаты ВПР с занесением обсуждения и результатов ВПР в протокол заседания. Кроме того, планировали пункты плана дальнейших действий учителей, руководителя ШМО по ликвидации несформированных умений по ВПР.

По результатам проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, нашей школы в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа были оформлены в виде аналитических справок, в которых были учтены все дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. На заседании педагогического совета МКОУ «Слободо- Туринская СОШ № 1» было вынесено решение по каждому учебному предмету.

Выводы.

Исходя из количественных показателей ВПР видно, что качество образования варьирует от 6,4 % до 100%, успеваемость от 61 % до 100%. Самые низкие показатели значений качества и успеваемости наблюдается по математике и физике в 8 классе.

Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал, можно увидеть, что часть обучающихся понизили свои результаты. На более низком уровне были выполнены задания по темам, которые изучались удаленно, были недостаточно усвоены обучающимся при самостоятельном повторении.

Проблемное поле:

На основе результатов ВПР администрация школы и педагоги определили основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формирования УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умение отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; – умение извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике.

Пути решения проблемы:

- Учителям-предметникам и учителям начальных классов руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, предметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- Проанализировав результаты ВПР, провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для каждого класса, внести коррективную в рабочие программы, запланировав сопутствующее повторение тем.
- Администрации ОО учесть результаты ВПР-2024 года при планировании внутришкольного контроля на 2024 - 2025 учебный год.

Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

В МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» обучающихся с ОВЗ 34 человек.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (8.1.)		1					3	8			
Дети с ЗПР (7.1.)			2	4	3	6	3	2	3		
Дети с ЗПР (7.2)	1										
АООП для обучающихся с НОДА		1					1				
АООП для обучающихся с ТНР		2									
Ребенок-инвалид (общеобр. класс)	2			1					1		1

*общеобразовательный класс

В МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В связи с рекомендациями ПМПК разработана АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), АООП для детей с ЗПР. Образовательные программы учитывают особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель- логопед, педагог- психолог) и др.

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному учебному плану

По индивидуальному учебному плану в 2024 году обучалось 5 учеников (0,8%). Обучающиеся выведены на индивидуальное обучение на основании медицинского заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Учреждением в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому. Для обучающихся разработана АООП (Адаптированная образовательная программа основного общего образования на дому для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - 5 чел.). Педагог-психолог, учитель-логопед школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности. Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в ОУ создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Результаты ГИА

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- создание условий для полной реализации образовательных программ для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов;
- организация работы учителей, направленной на создание благоприятной среды в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

В план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации вошли вопросы изучения нормативно-правовой базы и инструктивно-методических писем различных уровней, информирования учителей, обучающихся и их родителей о подготовке и проведении государственных экзаменов, психологической помощи выпускникам и родителям. 01.09.2023 г. приказом директора был утвержден План мероприятий («дорожная карта») «Организации подготовки к проведению и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» в 2023-2024 учебном году». Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на заседаниях педагогических советов школы, на совещаниях при завуче и директоре, на родительских собраниях в выпускных классах в очной и дистанционной форме. Кроме того, вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений, учителя-предметники участвовали в работе семинаров, РМО.

Необходимо отметить, что план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации был выполнен полностью.

Проведены:

- информационные собрания для обучающихся по итоговой аттестации;
- опрос выпускников по выбору экзаменов на ИА;
- анализ результатов ВПР, ДКР, РТ;
- прием заявлений обучающихся по выбору предметов на итоговую аттестацию;
- собеседование с обучающимися по вопросам дальнейшего получения образования.

Для выпускников и их родителей оформлены стенды по ИА (на втором этаже школы), где размещены документы федерального, регионального, муниципального уровней о государственной итоговой аттестации, выбор экзаменов, график консультаций, и другие нормативно-правовые документы.

В предметных кабинетах размещены стенды «Готовимся к экзаменам», где помещались варианты экзаменационных тестов в форме ОГЭ и ЕГЭ, дополнительный материал к экзамену, советы выпускникам при подготовке к ИА. Информация о государственной итоговой аттестации была размещена на сайте нашей школы в разделе «Итоговая аттестация».

В течение учебного года проводились консультации по всем предметам, по которым выпускники готовились к экзаменам. Учителя-предметники консультировали выпускников заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, выступали на родительских собраниях, которые были посвящены вопросам ИА. Таким образом, в течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; до сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты ДКР, РТ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к итоговой аттестации на уроках и индивидуальных занятиях и консультациях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
- результаты ОГЭ;
 - результаты ЕГЭ;
 - распределение выпускников;
 - анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 46 чел. 9-х классов. В 11 классе допущены все 3 чел. Обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ - 0 чел.

В 2023-2023 учебном году обучающиеся 9 классов принимали участие в *ГИА (ОГЭ) ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ* и двум предметам по выбору.

Итоги ОГЭ за 5 лет в сравнении

Предмет	Средний балл				
	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык (ОГЭ/ГВЭ)	ОГЭ не проводилось	3.71	3,85	4	4
Математика (ОГЭ/ГВЭ)	ОГЭ не проводилось	2.81	3,2	3	3
Обществознание (ОГЭ)	ОГЭ не проводилось	-	3,7	3	4
Биология (ОГЭ)	ОГЭ не проводилось	-	3,29	3	3
Информатика и ИКТ (ОГЭ)	ОГЭ не проводилось	-	3,53	3	3
География (ОГЭ)		-	3,69	3	3
Физика (ОГЭ)		-	3	3	-
История (ОГЭ)		-	3	-	-
Химия (ОГЭ)		-	5	-	-
Иностранный (английский)		-			-

(ОГЭ)			3,5	5	
Литература	-		-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2023-2024 учебном году

В 2022-2023 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ по математике профильной и базовой, а также по русскому языку в форме ЕГЭ (2 чел., которые не планировали поступать в ВУЗ) и экзамены по выбору: обществознание, английский язык, история. Допущены к государственной итоговой аттестации 3 обучающихся (75%).

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за 5 лет

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Математика (Б)	17	13	15	-	14	12	13
Математика (П)	45	41	37	60	58	59	76
Русский язык ЕГЭ\ГВЭ	73	62	64	73/4 чел. 10/3чел.	71	84	65
Обществознание	60.7	42	50	65	46	73	45
Английский язык	48	-	-	-	30	27	44
Информатика и ИКТ	74.5	14	-		48	-	80
История	56	-	50	-	71	53	-
Биология	64.75	44	32		55	-	50
Литература	-	70	-	65	-	-	-
Химия	57	40	15	71	36	-	66
Физика	26	28	42	47	63	-	76

Динамика результатов по обязательным предметам:

Математика (П)-повышение на 17 баллов

Математика (Б)-снижение на 1 балла

Русский язык – снижение на 19 баллов

Динамика результатов по предметам по выбору:

Обществознание – снижение на 28 баллов

Английский язык – повышение на 17 балла

химия – повышение на 30 баллов

физика — повышение на 13 баллов

биология - снижение на 5 баллов

Доля высокобалльных работ:

Русский язык 81-94 б. – 5 чел. из 16 - 31,2%

Математика (профильная)- 82 б— 2 чел из 5 — 44%

Химия -86 б 1 чел из 2 -50%
 Информатика -83б — 1 чел. Из 3 — 33,3%
 Обществознание – 85б. – 1 чел. из 6 чел. (16,6 %).

По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования самый высокий набранный балл составил 94 балла (по русскому языку - 1 чел.), 93 балла по биологии — 1 человек, 81-89 баллов 6 человек.

хими я	русский язык	мат-ка Б	мат-ка П	обществ о- знание	физика	информ а- тика	биологи я	иностранный язык	
								письм.	устн. 07.06. 2024
	42	4		55					
	40	3							
	78		82		67				
86	89		74		86				
	46	3							
	94		82			83			
	49	4							
	81		70			78			
	57	4		40			45		
	83		70			78			
46	73	4					53		
	64	4		53				44	5
	86	5		85			93		
	54	3					10		
	43	3		24					
	61	4		30					

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать **вывод** о том, что:

1. МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» обеспечила выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что в ОО, в целом, отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию ОО провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно.
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было.

Пути решения проблем

1. Организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ.

2. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета.

3. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.

4. Администрации и педагогам планировать и контролировать проведение АКР с целью ведения внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных.

Педагогам более качественно подходить к планированию и проведению консультаций по подготовке к ГИА, объективно оценивать обучающихся.

3. Духовно-нравственное воспитание учащихся

В 2023-2024 учебном году МКОУ «Слободо-Туринская СОШ№1» второй год реализовала рабочую программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа в этом году была посвящена 100-летию Слободо-Туринского района, Юбилею школы и Году Семьи.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

1. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

2. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни села, области, России, Мира;

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной

Работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,

«Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Школьный спортивный клуб "Юниор" и школьный театр «Жар-птица».

При планировании их работы учитывались традиции коллектива, воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Школьные дела» обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе.

Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;
- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного на методическом объединении общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год или на полугодие;
- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов, для этого классный руководитель в плане работы указывает отдельный пункт работы с родителями, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями;
- ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, для этого каждый классный руководитель составляет характеристику на своего подопечного и учитывает при работе на возрастные и психологические особенности каждого из них.

Для успешной работы в течение года, классными руководителями правильно определялись цели и задачи работы классных коллективов по разным направлениям деятельности.

В прошедшем 2023-2024 учебном году в школе реализовалась программа воспитательных мероприятий «Разговоры о важном».

Темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам, профессиональной ориентацией. Внеурочные занятия классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

Разговоры о важном

	Дата	Тема
1	04.09.23	День Знаний
2	11.09.23	Там, где Россия
3	18.09.23	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

4	25.09.23	Избирательная система России
5	02.10.23	День учителя
6	09.10.23	О взаимоотношениях в коллективе
7	16.10.23	По ту сторону экрана
8	23.10.23	День спецназа
9	06.11.23	День народного единства
10	13.11.23	Россия — взгляд в будущее
11	20.11.23	День матери
12	27.11.23	Что такое Родина?
13	04.12.23	Мы вместе
14	11.12.23	Главный закон страны
15	18.12.23	Герои нашего времени
16	25.12.23	«Новый год — традиции праздника разных народов России»
17	08.01.24	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
18	15.01.24	Налоговая грамотность
19	22.01.24	Непокоренные (блокада Ленинграда)
20	29.01.24	Союзники России
21	05.02.24	Менделеев. 190 лет со дня рождения
22	12.02.24	День первооткрывателя
23	19.02.24	День защитника Отечества
24	26.02.24	Как найти свое место в обществе?
25	04.03.24	Всемирный фестиваль молодежи
26	11.03.24	Первым делом самолеты... О гражданской авиации
27	18.03.24	Крым — дорога домой
28	25.03.24	Россия — здоровая держава
	01.04.24	Цирк! Цирк! Цирк!

29		
30	08.04.24	«Вижу Землю»
31	15.04.24	215 лет со дня рождения Гоголя
32	22.04.24	Экологичное потребление
33	29.04.24	Труд крут!
34	06.05.24	Урок памяти
35	13.05.24	Будь готов! Ко дню общественных организаций
36	20.05.24	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществлялось через:

- систему воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать нравственные ценности, национальные и этнические духовные традиции;
- поддержание и развитие традиций школы;
- повышение воспитательного потенциала урока и реализации воспитательной программы школы;
- развитие органов ученического самоуправления.

В 2024 году были проведены все традиционные дела по плану. Ключевые общешкольные дела обсуждались на заседаниях школьного Ученического Совета.

Количество КТД по плану	Выполнено	не выполнено
17	17	0

В марте 2024 года в школе прошла традиционная краеведческая конференция «Наша Родина – наше начало», посвященная 100-летию Слободо-Туринского района.

№	Классы (классные руководители), ответственные за подготовку материалов конференции	Ф.И.О почетных граждан района, о которых собран материал
1	1а класс (Кириллова О.М.)	Проскурнин Юрий Михайлович
2	2а класс (Старцева А.В.)	Мингалев Пантелеймон Дмитриевич
3	2б класс (Суханова С.Н.)	Заровнятных Элеонора Петровна
4	3б класс (Черных Н.В.)	Груздев Геннадий Петрович
5	4а класс (Литвинова С.И.)	Кошелев Михаил Валентинович
6	4б класс (Кайгородова Е.В.)	Фалалеев Анатолий Клавдиевич
7	5а класс (Потапова Л.В.)	Захарова Татьяна Николаевна
8	5б класс (Садыкова О.Г.)	Белых Лариса Георгиевна
9	6а класс (Жилякова Л.Н.)	Цуканов Григорий Харитонович
10	6б класс (Доронина М.В.)	Маренин Виталий Федорович

11	7а класс (Мезенин Е.С.)	Елисеев Матвей Данилович
12	7б класс (Потапова М.А.)	Первухин Яков Семенович
13	8а класс (Никонова Н.М.)	Кручинин Александр Аркадьевич
14	8б класс (Лушникова М.А.)	Кайгородова Надежда Анатольевна
15	9а класс (Бумагина А.Ю.)	Чебаков Валентин Павлович
16	9б класс (Волобуева А.Н.)	Русин Николай Николаевич
17	10 класс (Ларионова О.В.)	Храмцова Светлана Геннадьевна
18	11 класс (Еким Т.А.)	Лапшина Раиса Васильевна
19	6-7в класс (Буртылева Н.С.)	Моргун Нина Павловна

Собран отличный краеведческий материал, представлен жюри, подведены итоги. Жаль, что по разным причинам не все классы смогли принять участие.

Место	классы
1 место	2б, 4а, 4б, 7б, 8а, 8б, 11
2 место	2а, 3б, 5а, 5б, 6б, 9а
3 место	1а, 6а, 6-7в, 9б
участие	7а, 10
Не участвовали	1б, 3а

В 2024-25 учебном году нас ждет краеведческая конференция, посвященная 80-летию Великой Победы.

Стержнем системы воспитания стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

Результат: Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогов и обучающихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Решить эту задачу помогают внеклассные занятия курса «Россия – мои горизонты», мероприятия проекта «Билет в будущее» (более 50 человек), экскурсии, профориентационные встречи, участие в мероприятиях организованных профконсультантом Центра занятости. Становятся уже традиционными профессиональные пробы для старшеклассников.

Активисты школы приняли активное участие в профессиональных пробах во время проведения Дня Самоуправления. Было проведено 56 уроков учащимися старших классов (79 частей).

Результат: в школе ведется систематическая работа по профориентации.

Рекомендации: необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Трудовое и экологическое воспитание

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

Трудовое воспитание включает в себя:

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, В октябре традиционно состоялся «Осенний праздник» для учащихся 1 – 11 классов. Дежурство по классу; классные часы; профориентация; уборка закрепленных территорий; исследование по профориентации («Центр занятости»).

Общешкольные мероприятия проводились по методике КТД, что дает возможность достичь в социальном творчестве детей воспитательных результатов не только второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом), но и третьего уровня — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Такому же результату способствуют социально - значимые проекты.

Учащиеся нашей школы осуществляют добровольчество. В основном занимаются социальным видом волонтерства – это помощь пожилым людям, в том числе труженикам тыла (уборка квартиры, работа на огороде, очистка придомовой территории, укладка дров, поздравления к праздникам, к юбилею). А также - экологическим волонтерством – уборка пришкольной территории и территории села от мусора и пожароопасных материалов.

Очень популярны в нашей школе мероприятия общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» (20-27.04.2024г.) под общим девизом «Мы вместе создаем наше будущее!». 520 добровольцев нашей школы принимали участие в 32 мероприятиях недели.

Модуль «Классное руководство».

В2023/2024 учебном году в ОО было сформировано **23** классных коллектива. Классными руководителями 1–11х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Все планы воспитательной работы классных руководителей включают:

- цели и задачи воспитательной работы в классе на 2023/2024 учебный год;
- характеристика классного коллектива;
- характеристика социального паспорта класса;
- структура самоуправления в классе;
- индивидуальная карта занятости учащихся;
- работа с родителями;
- работа по сопровождению одаренных и талантливых учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях);
- журнал инструктажей;
- мониторинг участие обучающихся в КТД;
- календарное планирование на 2023-2024 учебный год.

Большинство учащихся 8–11-х классов оформили Пушкинскую карту. Благодаря этому классные руководители организовали участие учащихся в различных культурных событиях села (Тюменский театр Драмы «ПараНоя») (музыкальная школа «220 лет со дня рождения М.И.Глинки), посещение спектаклей в г.Тюмени, а также дети имели возможность посетить музеи в разных городах нашей страны. Ежемесячные отчеты о реализации проекта «Пушкинская карта» в ОО отправлялись в МОУО.

Особенное внимание классными руководителями и всеми педагогами, участвующими в воспитании подрастающего поколения уделялось гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию:

- Церемония поднятия государственного Флага РФ под звучание Гимна РФ;
- Торжественная линейка, посвященная открытию мемориальной доски Мухину А.В.;

Мини-концерт «С чего начинается Родина?» (Алимирзаев Э.М);
Беседа «Обыкновенный фашизм» (Саперов Е.П. – зам.прокурора Слобдо-Туринского района);

Уроки Мужества;

Участие в Фестивале «Красная гвоздика»;

Мероприятия, посвященные Дням воинской славы и т.д.

Ежемесячные отчеты для расчета показателя «Индекс вовлеченности в систему воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

исторических и национально-культурных традиций» в ОО отправлялись в МОУО.

Результат : анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д.

Рекомендации: составить график открытых классных часов на 2024-2025 учебный год и систематизировать взаимопосещение классных часов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и ЦО;

создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;

педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

изучение семей обучающихся (*составление социального паспорта класса*);

родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и т.д.;

индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией (*«Как бороться с конфликтами», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Спайс и его воздействие на организм», «Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками», «Как вести себя в трудной жизненной ситуации» и др.*);

индивидуальные консультации с учителями – предметниками;

семейные всеобучи с участием педагога-психолога, социального педагога (*«Младший школьный возраст и его особенности, «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Вместе готовимся к экзаменам», «Современные молодежные неформальные объединения», и др.*);

Совет по профилактике;

организация совместного проведения досуга детей и родителей (*экскурсии и поездки, акции: «Поезд Памяти», «Катюша», «Украсим школьный двор цветами», «Своих не бросаем» и др.*);

совместные общешкольные праздники (*«День знаний», «День Чести школы», «День Матери», «Последний звонок»*), классные праздники (*«День именинника»*);

- выпуск памяток для родителей (*«Личная безопасность ребенка», «Комендантский час», «Безопасный интернет» и др.*)

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Результат: классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK, Telegram, Сферум), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию. В целом, проделанная работа классных руководителей в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» заслуживает удовлетворительной оценки.

Рекомендации: Необходимо еще активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности классов, повышать процент посещаемости родительских собраний и мотивировать их на более активное сотрудничество со школой.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе осуществлялась через организацию:

различных мероприятий (получение паспортов в г.Екатеринбург) ;
экскурсий (Слободо-Туринский музей);
выездных массовых мероприятий (Ирбитский театр);
участия в акциях, слетах, проектах и форумах различных уровней («Сохраним историю школы»).

Коллектив школы много лет сотрудничает с Районным историко-краеведческим музеем, Слободо-Туринской территориальной избирательной комиссией и Комплексным центром социального обслуживания населения Слободо-Туринского района, Районным Домом культуры, Школой искусств, спортивной школой. Самым близким социальным партнером является ЦДТ «Эльдорадо».

Результат: во внешкольных мероприятиях приняли участие 100% обучающихся школы. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны.

Родители также принимали участие во внешкольных мероприятиях в качестве участников, сопровождающих и фотографов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда (ППС) школы. При грамотном проектировании ППС в школе объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком родной школы.

- оформление фасада школы (мемориальная доска);
- стенд, посвященный воинам СВО;
- популяризация государственной символики, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (флажок с государственным флагом Российской Федерации);
- художественные оформления вестибюля, рекреаций (стенд, посвященный 100-летию Слободо-Туринского района), актового зала к традиционным мероприятиям;
- оформление зоны лагеря дневного пребывания;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в пространстве кабинетов;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек.

Результат: В школе, по мере возможности, создаются условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. ППС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера школы; формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

За истекший год было проведено 17 общешкольных мероприятий, все классные коллективы приняли в них участие.

Награждены в День чести школы (25.05.24) - 86 обучающихся, 21 классный коллектив.

Выводы: анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне удовлетворительных показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Выводы и рекомендации:

- По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. План воспитательной деятельности школы на 2023-2024 учебный год выполнен.
- В личностном развитии школьников за 2023-24 учебный год отмечается позитивная динамика (6 медалистов). Качество воспитательной работы можно признать хорошим. По итогам года школа заняла 2 место в Фестивале «Мечте навстречу».
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
- 100% обучающихся приняли активное участие во внеурочной деятельности. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.
- В течение года осуществлялось вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования школы и социума с целью обеспечения самореализации личности.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно рабочей программе воспитания школы и планам воспитательной работы классных руководителей в различных формах.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания школы.
- Профориентационная работа была ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути.
- Во всех классных коллективах проводится работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек, безнадзорности и правонарушений.

По итогам анализа ВР школы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- Низкая активность и самостоятельность обучающихся в деятельности классных коллективов, в общешкольной общественной работе;

- Низкая вовлеченность в проектную деятельность членов школьного сообщества;
- Недостаточное количество детских творческих объединений на базе школы.

4. Развитие системы поддержки талантливых детей

Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализуется через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности:

- подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие школьников в спортивных соревнованиях.

Структура школьного дополнительного образования (2021-2024 гг)

Направление	Художественно - эстетическое	Физкультурно - оздоровительное	военно-патриотическое	Техническое	Общеразвивающее	Общее количество	% обучающихся
Год							
2021 - 2022	15	45	0	0	0	60	15
2022 - 2023	15	30	15	0	0	60	15
2023-2024	30	67	0	0	0	97	18

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Модница», театральный кружок «Жар птица»;

курсы физкультурно-оздоровительной направленности: «Волейбол», ШСК «Юниор», «Футбол в школе»;

курс внеклассных занятий «Разговоры о важном»;

курс внеклассных занятий «Россия – мои горизонты».

В 2024 году по сравнению с 2023 годом количество обучающихся, задействованных в работе объединений повысилось (18%). Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа по сертификации программ дополнительного образования нашей школы, а так же регистрация обучающихся в системе персонифицированного дополнительного образования.

Занятость обучающихся во внеурочное время

Дополнительное образование (2021-2024 гг.)

Учреждения	Школа	ДЮСШ	ДШИ	ЦВР «Эльдорадо»	всего	%
Год						
2021-2022	60	191	36	265	422	82
2022-2023	60	211	32	277	449	89
2023-2024	97	269	57	301	471	89

Процент охвата дополнительным образованием обучающихся остается стабильным

(89%). Дает свои плоды сотрудничество школы с организациями социума. Большее количество детей стали посещать ДЮСШ, ЦВР «Эльдорадо» и т.д.

100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью, в том числе занятиями «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Оптимальная структура школьного и дополнительного образования дает возможность для самореализации обучающихся в различных видах деятельности.

Результаты участия в 2024 году во всероссийской олимпиаде школьников:

1) На школьном этапе олимпиады всего 493 участника, 202 призовых места, 60 победителей.

наименование предмета	классы	кол-во уч-ов	ФИО педагога, подготовившего призеров, победителей	количество учащихся, призеров	количество учащихся победителей
литература	5-11	36	Туголукова И.Н.	2	2
			Куприянова Н.И.	2	1
			Лушникова М.А.	5	1
русский язык	4-11	167	Падерина О.Л.	3	1
			Голякова С.О.	3	-
			Куприянова Н.И.	18	10
			Туголукова И.Н.	5	2
			Лушникова М.А.	5	2
физика	7-11	76	Шутов А.А.	9	5
ФЗК	5-11	152	Волобуева А.Н.	13	5
			Зубков А.О.	3	-
обществознание	6-11	79	Потапова Л.В.	2	2
			Ларионова О.В.	5	1
химия	7-11	23	Лукина Е.В.	2	1
география	5-11	108	Филинкова И.Н.	29	7
технология (КДДТ)	5-11	79	Бумагина А.Ю.	10	-
			Вохмянин В.А.	3	-
история	5-11	36	Потапова Л.В.	4	
			Ларионова О.В.	5	2
английский язык	5-11	77	Кривоногова С.Б.	1	1
			Садыкова О.Г.	2	-
			Потапова М.А.	2	-
биология	5-11	142	Струина Л.Н.	5	1
			Борзых Н.С.	15	4
математика	5-11	195	Падерина О.Л.	4	1
			Голякова С.О.	2	-
			Жданов В.Г.	2	-
			Жиликова Л.Н.	5	3
			Мезенин Е.С.	1	1
ОБЖ	5-11	67	Пушкарев С.В.	21	4
информатика	6-11	21	Мезенин Е.С.	0	1

2) На муниципальный этап вышли 153 обучающийся 7-11 классов. 19 обучающихся стали призерами, 6 – победителями.

№	наименование предмета	ФИО учащихся, призеров	ФИО педагога, подготовившего призера	ФИО учащихся, победителей	ФИО педагога, подготовившего победителя
1	Литература побед-1 приз-3	Данилова Надежда, 9а	Лушникова М.А.	Струина Анастасия, 11	Туголукова И.Н.
		Самуляк Алина, 10-	Куприянова Н.И.		
		Головенко Екатерина, 11	Туголукова И.Н.		
2	русский язык приз-5	Данилова Надежда, 9а	Лушникова М.А.		
		Вялова Вероника, 9а	Лушникова М.А.		
		Некрасова Алина, 11	Туголукова И.Н.		
		Струина Анастасия, 11	Туголукова И.Н.		
		Садыков Амир, 11	Туголукова И.Н.		
3	английский язык приз-1	Струина Анастасия, 11	Садыкова О.Г.		
6	ОБЗР приз-5	Кузеванов Иван 7б	Пушкарев С.В.	0	
		Чигирчаков Артем 7б	Пушкарев С.В.		
		Устюгова Кристина 7б	Пушкарев С.В.		
		Захаров Роман 7б	Пушкарев С.В.		
		Устюгова Варвара 10	Пушкарев С.В.		
7	ФЗК побед-4 приз-3	Садыков Амир 11	Молчанов Д.А.	Спицын Ярослав, 8А	Молчанов Д.А.
		Захаров Савва 9б	Зубков А.О.	Спицын Кирилл 10	Молчанов Д.А.
		Антропова Анастасия 8а	Молчанов Д.А.	Разбойникова Наталья 7б	Молчанов Д.А.
				Мезенина Диана 10	Молчанов Д.А.
8	Биология приз-2	Седышев Андрей 7а	Борzych Н.С.		
		Яковенко Кристина 7а	Борzych Н.С.		
11	технология (КДТ) побед -1	0		Головенко Екатерина, 11	Бумагина А.Ю.
12	обществознание	0		0	
13	информатика	0		0	

1 4	химия				
--------	-------	--	--	--	--

Проблемы:

Не стало призеров и победителей по математике, географии, физике, основам безопасности жизнедеятельности по сравнению с прошлыми годами.

Низкая мотивация учащихся к участию в олимпиадах

Низкий уровень саморегуляции, несвоевременно заходят на платформу через личные кабинеты на школьном этапе, поэтому автоматически выбывают из числа участников олимпиад.

Решение проблемы:

1. Организовать работу по вовлечению учащихся на школьном этапе в образовательной организации, для этого есть техническая возможность.

2. Мотивировать учащихся к дополнительным заданиям по предметам.

С 01.09.2022 в ОО введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социальнопедагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

С 01.03.2023 года В ОО по инициативе обучающихся открыто первичное отделение Движения Первых, где советник по воспитанию является председателем первичного отделения.

Под руководством советника:

- *Центр детских инициатив;

- *информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников Движения;

- *активно работает волонтерский отряд «Пламя сердец»,

- *отряд ЮИД «Дружный экипаж»,

- *киноклуб «Доброе кино»;

- *родительское сообщество «Родные-любимые»

- *совет Первых.

- *куратор программы «Орлята России» для обучающихся 1-4 классов.

- *проводятся Дни Единых Действий в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы.

Участие советника директора по воспитанию в конкурсном движении за 2024 год

15.02.2024	Заседание Областного методического объединения советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Областное	Участник
15.02.2024	Региональный слёт «Лига клубов» (Большая перемена)	Областное	Участник
16.02.2024	Областной форум «Молодёжь выбирает трезвость» (секция «Школа воспитания культуры трезвости»).	Областное	Участник
28.02.2024	Семинар-практикум «Советник-навигатор в мире новых возможностей» (практика «Дружим школами. Дружим классами»)	Районное	Доклад (обмен опытом)
11.03.2024-22.03.2024	Конкурс на лучший Центр детских инициатив «Бренд ЦДИ» в общеобразовательных организациях на территории Свердловской области	Областной	Вошла в топ 75 лучших Свердловской области
08.04.2024	Окружной конкурс советников «Вдохновляй и действуй»	Окружной	Участие Финал г. Екатеринбург
14.04.2024	Муниципальный конкурс советников «Вдохновляй и действуй»	Районный	2 место
Март-июнь	Конкурс Первичных отделений	Всероссийский	3 место/200 тыс.
26.05.2024	РМО советников и классных руководителей	Районное	представление опыта работы по программе воспитательной работы 5 класса «Ты, я, он, она, вместе целая страна»
29.05.2024	Итоговое совещание при администрации	Районное	Представление опыта работы Первичного отделения Движения Первых за 2023-2024 учебный год

24-25 июня 2024 год	Итоговое совещание «Итоги работы по проекту «Навигаторы детства» за 2023-2024 учебный год»	Областное	Участник Г.Екатеринбург
25.08.2024	Представление практики к 01.09. Квест "Школьный код: тайна первого звонка" (совместно с родителями)	Региональн ый компонент	В ДЕД +
03.09.2024	Представление практики к 30.09. Квест -игра 5-7 классы (с родителями) «Искатели истории» ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей	Региональн ый компонент	В ДЕД +
14.09.2024	Туристический слёт «Семейный маршрут»	Районный/ муниципал ьный	4 команды Председатель ПО Победители
20.09.2024	Окружной этап сбора «Мы разные – мы вместе» (дети «группы риска»	Окружной, п.Зайково Ирбитский район	Команда 3 место
21.09.2024	Туристический слёт «Первые на Урале»	Областной	Участие
26.09.2024	Форум по профилактике экстремизма «Формула согласия»	Районный	Участие, 12 человек
01.10.2024	Конкурс «Новые инструменты навигаторов»	Всероссий ский/ Региональн ый	Участник
10.10.2024	Окружной Слёт старшекласников — наставников «Орлята России. Управление полётом»	Окружной. г. Ирбит	Участник
10.11.2024	Представление практики ко Дню неизвестного солдата (03.12) игра-квиз «Неизвестный герой»	Региональн ый компонент	
23.11.2024	II Региональный слёт участников проекта «Навигаторы детства»	г.Заречный	Участник
29.11.24	Областное методическое объединение советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Областное/ онлайн	Участник
29.11.2024	III молодёжный форум «Действуй» г.Екатеринбург («группа риска»)	Областное	Группа ребят 5 человек победители
05.12.24	Торжественное мероприятие,	районное	Награждение

	посвящённое Дню волонтера		
08.12.24	II Национальный конкурс проф.мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи» в номинации «Воспитание» «Год Семьи в образовании»	Всероссийский (Онлайн)	победитель
25.12.24	Интерактив «Успеха года» для советников, педагогов и наставников «Навигаторы детства» (итоги года)	Районное	Организатор

Достижения ПО (первичного отделения) МКОУ «Слободо-Туринская СОШ №1» 2024 год

ГОД	Мероприятие	Уровень
2024	Проект «Классные встречи»	Всероссийский
	Проект «Хранители истории»	Всероссийский
	Проект «Мы - граждане России»	Всероссийский
	Проект «Благо твори»	Всероссийский
26.01	Квест-игра «По следам Орлят»	Районное (организаторы)
30.01.	Интенсив Орляцкий марафон», для учителей начальных классов, реализующих программу «Орлята России».	Районное (организатор)
Январь	Марафон Активностей Движения Первых	Муниципальный (победители)
Февраль	Всероссийский проект «Первая помощь»	Всероссийский (участие)
Март	Муниципальный добровольческий марафон «Добро Первых»	Муниципальный (победители)
25.03 - 28.03	III Слёт активистов «Страна возможностей»	Районное
Апрель	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	Всероссийский (участие)
	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»	Муниципальный (1 и 3 место, участники)
14.05	Медиашкола	Районное (участие)
15.05	Игра «Наследники Победы»	Региональная (участие)
	Посвящение в Орлята России	Районный (организаторы)
16.06	Квест «Ценности Первых»	Школьный (организаторы)
19.05	День детских общественных организаций. Флагманский фестиваль «Ни шагу назад! Ни шагу на месте!»	Районный (участники 10 человек)
Март-июнь	Конкурс ПО Движения Первых	Всероссийский (3 место)
01.06	Фестиваль дворовых игр	Муниципальный

		(участники)
Июнь	Организация профильной смены в лагере с дневным пребыванием детей и подростков «Планета Детства» «Время Первых. Орлята России»	Региональное
19.08-25.08	Слёт волонтеров	Районное (6 человек)
Август	Проект «Кинотеатр под открытым небом»	Участники (3+председатель ПО победители конкурса постов)
14.09	Туристический слёт «Семейный маршрут»	Районное (3 команды - победители в разных номинациях)
20.09	Окружной этап сбора «Мы разные – мы вместе» (дети «группы риска»)	Окружной, 3 место
21.09	Туристический слёт «Первые на Урале»	Областное (участие)
26.09	Форум по профилактике экстремизма «Формула согласия» (квест - игра «Мы - вместе»!)	Районное 3 победителя +председатель ПО
02.10	Муниципальный этап Регионального конкурса «Звёзды Первых»	Районное (3 место) и участие
10.10.	Окружной Слёт старшеклассников - наставников «Орлята России. Управление полётом»	Региональный (3 место)
28.10-30.10	IV Слёт «Родные - любимые»	Районное (10 человек)
15.12	Итоговое совещание. Подведение итогов работы за 2024 год ПО	Районное (награждение ПО, председателя ПО)

В ОО созданы:

- * Волонтерский отряд «Пламя сердец»
- * Отряд ЮИД «Дружный экипаж»
- * Киноклуб «Доброе кино»
- * Клуб «Юный турист»
- * Клуб «ЭкоДобро» (юных натуралистов).
- * Совет Первых
- * Родительское сообщество «Родные-любимые»

Реализуется:

- * программа «Орлята России» совместно с наставниками из числа активистов Движения Первых.
- * проект «Дружим школами. Дружим классами».

5. Совершенствование учительского корпуса

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа.

Тема методической работы школы: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития педагога и ученика»

Цель: Создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и его личностного роста

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; адаптированной основной образовательной программы для лиц с умственной отсталостью.
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС третьего поколения, качества обучения обучающихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.
- повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
- поддержание мотивации профессионального самообразования педагога;
- развитие профессиональных компетентностей педагогов;
- профессиональное становление молодых педагогов;
- выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В соответствии с целью и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Педсоветы.
2. Работа методического совета. ШМО.
3. Анализ открытых и посещенных уроков.
4. Предметные декады.
5. Информационно-методическое сопровождение учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, ДКР, ВПР, РТ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации обучающихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства через участие педагогов в РМО, конкурсах.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие обучающихся в олимпиадах разного уровня.

Одно из направлений работы – это информационно-методическое сопровождение учителей, целью которого является информационное сопровождение учителя, приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями нормативных документов (на заседаниях МС обсуждались вопросы: уточнение федерального перечня учебников, методическое сопровождение учителей в подготовке и проведении ГИА и т.д.)

Были проведены педагогические советы:

- «Введение ФГОС НОО, ООО»;
- Функциональная грамотность». Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире».

Проведены педагогические советы, на которых обсуждались вопросы: перевод обучающихся в следующий класс, работа с условно переведенными, анализ ДКР, ВПР, РТ, проведение итогового сочинения в 11 классах, итогового собеседования в 9-х классах, результаты успеваемости, подготовка и допуск к ГИА.

Проведено 15 совещаний при директоре и завуче, на которых обсуждались вопросы: ведение электронных журналов, календарный учебный график, распределение выпускников, результаты ГИА, аналитические справки по проверке документации, результаты успеваемости, проведение ДКР, ВПР, РТ, проведение предметных декад, посещение уроков, открытых мероприятий, курсы подготовки, аттестация педагогов.

Повышение профессионализма учителя идет и через участие в методической работе школы и района.

В нашей школе работали 6 МО:

- МО учителей начальных классов – руководитель Суханова С.Н. (первая квалификационная категория);
- МО классных руководителей – руководитель Никонова Н.М. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Лушников М.А.. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей математики и информатики – руководитель Жданов В.Г. (первая квалификационная категория);
- МО учителей иностранного языка, естественных и общественных наук Якимов Г.Б. (первая квалификационная категория);
- МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ-руководитель Волобуева А.Н. (первая квалификационная категория).

В течение учебного года было посещено 32 уроков, 5 внеклассных мероприятия (у учителей начальных классов, у учителей русского языка, иностранного языка, истории, ОЗН, информатики, математики, физики). Уроки соответствуют программным требованиям. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрение, создание ситуации

успеха. Учителя целенаправленно работают над формированием общих учебных навыков, навыков функциональной грамотности.

При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: игры-путешествия, интеллектуальные игры, турниры, экологическое ассорти, математическое кафе, веселые старты, викторины, выставки.

Содержание внеклассных мероприятий соответствовало поставленным целям, наблюдалось сочетание индивидуальной работы и работы в группах, учащиеся принимали участие в обсуждении и решении поставленной проблемы. Использовались словесные, наглядные, практические методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального и личностного развития. Был проведен анализ и самоанализ уроков. В рамках районных методических объединений и по время Единого Дня МО учителя-предметники и учителя начальных классов принимали участие в открытых районных мероприятиях, представляя свой опыт теоретически и практически.

Выводы

1. Учителя-предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. В конце каждой декады на ШМО дать анализ предметной декады, выявлять проблемы.

2. План предметной декады представлять за неделю до начала декады.

3. Продолжать взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения и взаимопосещения уроков, внеурочных занятий по плану ВШК, ДКР, ВПР.

Посещение уроков по темам:

Тема контроля	Количество
Работа учителя по организации познавательной деятельности. Эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся. Организация работы с картой; поиск информации.	8
Работа учителя по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности.	6
Адаптация обучающихся 1 –х классов	5
Адаптация обучающихся 5-х классов	8
Адаптация обучающихся 10 классов	6
Подготовка обучающихся к ГИА	10
Методические приемы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся,обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса (в рамках предметных декад).	10
Посещено уроков	34
Посещено внеурочных занятий в рамках предметных Декад	9
Контроль качества обучения: ВПР	25
Итого	122

По итогам посещенных уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методов, приемов работы, формирующих прочность знаний учащихся. Работа учителя по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности

Решение проблемы

1. Продолжить работу по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке, по формированию навыков функциональной грамотности.

2. ШМО запланировать работу по восполнению дефицитов методических компетенций педагогов по следующим направлениям:

организация эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке; работа по мониторингу функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности.

Качественные изменения состава педагогических кадров

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогических работников – 40. Из них имеют высшее образование 24 педагога (60%), среднее специальное – 16 (40%). Коллектив достаточно стабильный.

Год	число педагогов	Процент, имеющих квалификационную категорию		Без категории	Общий процент аттестованных пед.работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.		
2020	37	7 (19%)	15 (41%)	СЗД -12 (32%)	92%
2021	40	12 (30%)	13 (33%)	СЗД-12 (30%)	93%
2022	40	13 (33%)	13 (33%)	СЗД-12 (30%)	96%
2023	40	13 (32,5%)	11(27,5%)	СЗД-13 (32,5%)	90%
2024	40	11(27,5%)	17(42,55)	12 (30%)	70%

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем квалификации:

аттестованы 70% педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 11 педагогов, 1 кв. категорию – 17, без категории – 12 педагогов. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, составлен график аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, собеседования. На сайте школы, в аттестационном уголке систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы. С 01.09.2023г. – Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. № 196.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2024 году повысили квалификационную категорию: Голякова С.О. учитель начальных классов, Пушкарев С.В. учитель ОБЗР, Мозырева З.В. учитель начальных классов,, Монастырева Н.В. учитель начальных классов -все получили 1КК.

Подтвердили 1КК Вохмянин В.А., учитель труда(технологии), Кириллова О.М., учитель начальных классов.

Подтвердили ВКК Никонова Н.М., учитель музыки, Падерина О.Л., учитель начальных классов.

Администрацией составлен график повышения квалификации в соответствии с темой самообразования, дефицитами компетенций педагога.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в вебинарах (организация и проведение Устного собеседования по русскому языку в 9 классе, Итогового сочинения в 11 классе, ВПР, ГИА, формирование функциональной грамотности учащихся, семинарах, конференциях, публиковали свои разработки на различных сайтах)

В 2024 году 26 педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации и переподготовки, в том числе как педагоги центра образования «Точка роста», созданного на базе МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1»:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование программы
1	Акулова Татьяна Валерьевна	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи
2	Струина Лариса Николаевна	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология»
		Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"
		«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
		Охрана и обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности в ОО
3	Ларионова Ольга Владимировна	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание"
4	Волобуева Алевтина Николаевна	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ
		Оказание первой помощи в образовательной организации
5	Потапова Мария Анатольевна	Профилактика девиантного поведения у подростков и молодежи в образовательной среде, обучение с использованием ДОТ
6	Мезенин Евгений Сергеевич	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

		Вариативный модуль: ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды
		Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология»,
7	Шутов Артем Александрович	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Вариативный модуль: ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды
		Лабораторный практикум в предметах естественнонаучного цикла, вариативный модуль: физика,
		Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
		«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
8	Вохмянин Василий Алексеевич	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"
		Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
10	Бумагина Альбина Юрьевна	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"
		Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
11	Лукина Елена Васильевна	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"
		«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
12	Борzych Наталья Сергеевна	Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности
		«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
13	Кайгородцева Светлана Николаевна	Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты
		«Soft» и «Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля педагогов «Точки роста» в условиях реализации Национального проекта «Образование»
		Профессиональное развитие педагогов на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой

		образовательной среды»
14	Суханова Светлана Николаевна,	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ
15	Кириллова Ольга Михайловна	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ
16	Буртылева Надежда Святославовна	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: ВМ3: Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (ментальными нарушениями) Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми
17	Пушкарев Сергей Владимирович	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО» Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение Поток №6.1.1. Охрана и обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности в ОО
18	Потапова Людмила Валентиновна	Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание",
19	Голякова София Олеговна	Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения
20	Доронина Марина Владимировна	Суицидальное и аутоагрессивное поведение: ресурсный подход к диагностике и профилактике Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО в системе образования Эффективные технологии превенции деструктивного поведения обучающихся Психолого-педагогические аспекты сопровождения субъектов образования в трудной жизненной ситуации Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
21	Никонова Наталья Михайловна	Преподавание предметной области «Искусство» (предмет «Музыка, «ИЗО») согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и «Единой модели профориентации» Организация гражданско-патриотического воспитания в классном коллективе Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса
22	Жданова Алевтина	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы

	Михайловна	
23	Зотова Марина Александровна	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
24	Потапова Валентина Владиславовна	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
25	Лушникова Марина Александровна	Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, обучение с использованием
26	Садыкова Олеся Гуфронджановна	Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей

Вывод: педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Профессиональная переподготовка пройдена у всех педагогов, нуждающихся в переподготовке.

Педагоги школы (Лушникова М.А., Струина Л.Н, Ларионова О.В., Жиликова Л.Н., Садыкова О.Г., Мезенин Е.С.) являются экспертами территориальных подкомиссий предметных комиссий по проверке работ ОГЭ.

Выводы:

1. Большая часть педагогического коллектива - опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

2. Все педагогические работники проходят своевременно курсовую переподготовку в течение 3 лет;

Рекомендации педагогам: планировать курсы повышения квалификации в соответствии с темой самообразования.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой;
- повышают престиж учительской профессии.

За последние три года отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального уровня. Это объясняется тем, что многие учителя аттестовались на квалификационные категории и у них снизилась активность участия в конкурсах педагогического мастерства, а также нежелание прилагать усилия для подготовки к конкурсу, недостаточное стимулирование за участие педагогов в конкурсах.

2024	2023	2022	2021	2020
Областной конкурс «Учитель года России 2024»	Областной конкурс «Учитель года России	Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотр-	Форум «Педагоги России» (Еким Т.А.) - Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»(Мона

Садыкова О.Г. Областной конкурс «Читатель года» Туголукова И.Н. (победитель) IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди учителей обществознания Ларионова О.В., Потапова Л.В.	2023» Кириллова О.М.	конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьного спортивного клуба (Волобуева А.Н.) -блиц – олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов» (Литвинова С.И.)	«ФГОС класс»: «Внеурочная деятельность в начальной школе» (Задорожных Л.В.) Блиц – олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов» (Задорожных Л.В.) Всероссийский конкурс «ФГОС класс» (Суханова С.Н.) Блиц – олимпиада «Возрастные особенности младших школьников» (Суханова С.Н.) Блиц-олимпиада «Формы и методы работы на уроках в начальной школе» (Суханова С.Н.)	стырева Т.А). Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (Кириллова О.М., Задорожных Л.В.)
--	-----------------------------	--	--	--

Образовательные технологии, используемые педагогами, и их результаты

Учителя реализуют в своей практической деятельности современные педагогические технологии и элементы технологий: проблемно-диалогическое обучение, ИКТ, ТРКМ.

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Проблемно-диалогическое обучение	Все предметы базового компонента, ВУД	Формирование конкурентоспособной личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего образования. Профессиональное самоопределение.	Формирование школьного компонента образования. Повышение качества образования.
		Результаты ОГЭ, ЕГЭ.	
ТРКМ	Все предметы УП	Развитие творческого, логического мышления, способности к	Повышение качества образования.

		рефлексии, самооценке, самоконтролю. Результаты ОГЭ и ЕГЭ.	
Проектно-исследовательские технологии	Элементы технологии используются на уроках технологии, русского языка, физики, химии, математики, обществознания, истории Внеурочная деятельность	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и во внеурочной деятельности с последующей презентацией результатов работы в виде проектов, исследовательских работ. Результаты ОГЭ и ЕГЭ.	Внедрение в образовательную деятельность проектно-исследовательские технологии через Школьную научно-практическую, исследовательские проекты на уровне школы, района, области.
ИКТ	Все предметы базового компонента, внеурочная деятельность	Использование: -обучающих программ; -электронных учебных изданий, нетбуков, цифровых лабораторий.	Конструирование с использованием ИКТ. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы базового компонента	Обеспечивает учащихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.	Использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни, ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

Выводы: педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Проблемное поле:

1. Недостаточная активность учителей для распространения своего опыта через участие в конкурсах, фестивалях, выставках и т.д.
2. Недостаточное использование педагогами основной школы современных образовательных технологий, методов, приемов в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути решения:

1. Разработать систему эффективного стимулирования педагогического коллектива;

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, методов, приемов в соответствии с требованиями ФГОС. Переосмыслить цель, задачи и планируемый результат обучения, обновить технологии работы. Необходимо научиться работать в режиме диалогической импровизации.

3. ШМО (повышать уровень квалификации через вебинары, обсуждать на ШМО трудные моменты содержательной компоненты программ, проанализировать планируемые результаты).

6. Изменение школьной инфраструктуры

В 2024 году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, по созданию современных условий обучения.

В рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» на базе МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» в период с июня по август 2024 года создан Центр образования «Точка роста», который состоит из трех учебных лабораторий с обновленным содержанием и материально-технической базой для реализации общеобразовательных программ по предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Технология», «Информатика», а также реализации курсов внеурочной деятельности по химии и физике, программ дополнительного образования по биологии и робототехнике.

В течение учебного года значительная часть средств была направлена на существенное обновление материально-технической базы образовательного процесса:

- приобретение 2-й интерактивных досок за счет областных средств;
- закупка учебной литературы.

Имеющееся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса в рамках ФГОС.

– С целью защиты учащихся образовательного учреждения от противоправного и агрессивного контента Интернет-провайдером «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация: школьный NET POLICE, который блокирует определенные IP по своим спискам, исключает доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования обучающихся. 100% школьников обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой и медиатекой, то есть имеются все перечисленные условия:

- имеют доступ в читальный зал;
- имеются работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы);
- в библиотеке можно работать на стационарном компьютере;
- обеспечен выход в Интернет с компьютера, расположенного в библиотеке;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру);
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (доступ к ксероксу)

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечных ресурсов и средств является достаточным для обеспечения образовательного процесса. В ОУ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Для перевозки учащихся на балансе школы находится современное транспортное средство, соответствующий нормам безопасности, с помощью которого организован подвоз обучающихся из двух населенных пунктов, находящихся на расстоянии 15 км от образовательного учреждения.

С целью поддержания комфортных условий обучения в летний период проведен текущий (косметический) ремонт 26 учебных кабинетов, рекреаций, холлов, подсобных помещений за счет средств местного бюджета.

С целью снижения фактического потребления тепловой энергии необходимо продолжить замену деревянных оконных блоков в здании школы на современные пластиковые светопрозрачные конструкции (окна) с двухкамерным стеклопакетом, с селективным покрытием, в рамках с многокамерным профилем.

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; охранный сигнал; кнопка тревожной сигнализации; система оповещения при ЧС; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения.

По периметру и внутри здания установлена система видеонаблюдения, что соответствует п.5.2 приказа Рособразования от 11.11.2009 года № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях».

Все перечисленные выше меры привели к изменениям в системе образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа № 1», которые можно отнести к положительным эффектам:

- проведение косметического ремонта;
- увеличение числа учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС;
- обновление учебно-лабораторного оборудования;
- обеспечение всех категорий обучающихся учебной литературой.

В реализации направления «Изменение школьной инфраструктуры» выявлены следующие проблемы:

- износ высокой степени объекта образования и необходимость проведения в образовательном учреждении замены системы освещения, замены оконных блоков на пластиковые, замена и монтаж водопровода, капитальный ремонт входной группы, фойе, гардероба, замена полов ремонт кровли;
- недостаточная оснащённость школы современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия; техническим оборудованием для актов зала;
- отсутствие лингафонного кабинета для изучения иностранного языка;
- необходимость обновления мест для зрителей в актовом зале.

Пути решения:

1. продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства;
2. продолжить разработку модели образовательной среды школы.

7. Сохранение и укрепление здоровья школьников

В ОУ ведется значительная работа по совершенствованию деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая в себя вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта, обеспечение эффективной организации отдыха детей в каникулярное время, создание условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся, организация школьного питания.

В 2024 году на базе ОО был открыт лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Планета детства». Оздоровлено 200 обучающихся 6,5 – 17 лет.

Большая работа в школе ежегодно проводится по профилактике наркомании и употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма, которая направлена на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, устойчивых антинаркотических установок, навыков ответственного поведения. Организована целенаправленная работа по предупреждению

правонарушений, безнадзорности, наркомании, жестокого обращения с несовершеннолетними. Ежегодно проводятся межведомственные оперативно- профилактические акции и мероприятия «За здоровье и безопасность наших детей», «Чистое поколение», «Нет ненависти и вражде», «Комендантский патруль» в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения детского и семейного неблагополучия.

Образовательное учреждение приняло активное участие в ежегодной Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!», в рамках которой в школе была размещена информация с указанием круглосуточных «телефонов доверия» и «горячих линий» заинтересованных служб и ведомств.

Формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, устойчивых антинаркотических установок осуществляется также в рамках обучения предметам естественного цикла, факультативных занятий, психологических тренингов, внеурочных мероприятий.

Совместно с субъектами профилактики проведены мероприятия: акция «Школьник», «Внимание – дети!», рейды в семьи «группы риска». Организованы дни профилактики с приглашением специалистов ОеП № 7 МО МВД России «Байкаловский», Прокуратурой Слободо-Туринского МР, ГАУЗ СО «Слободо-Туринская РБ», Территориальной комиссией Слободо-Туринского района по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1» ведётся комплексная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска». Создана база данных семей «группы риска», обучающихся, имеющих отклонения в поведении. Составляется социальный паспорт школы, в котором отражены категории семей.

Обучающиеся, состоящие на учете:

	2 полугодие на 31.12.2022	1 полугодие на 30.06.2023	2 полугодие на 31.12.2023	1 полугодие на 30.06.2024	2 полугодие на 31.12.2024
ВШК	11	7	6	7	4
ПДН, ТКДН и ЗП	8	6	5	2	3

Наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта, но имеются правонарушения, совершенные несовершеннолетними в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий.

В индивидуальных картах обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, «группы риска», отражена работа классного руководителя, педагога -психолога, социального педагога, заместителей директора по УВР, ПВ.

Осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.

Важнейшей составляющей здоровьесбережения школьников является полноценное питание, и поэтому его организация остается одним из основных направлений развития ОУ.

В целях улучшения здоровья школьников за счет обеспечения их качественным, сбалансированным питанием в школе продолжена реализация областной целевой программы «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Свердловской области», в рамках которой выделяется субсидия из областного бюджета (для обучающихся 5-11 классов в случае, если они являются: детьми- сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детьми из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области; детьми из многодетных семей, детей вынужденно покинувшим территорию Украины, в размере 110 рублей в учебный день, обучающимися, получающими начальное общее образование в размере 96 рублей в учебный день; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, с 1 по 4 класс в размере 192 рублей в учебный день, с 5 по 11 класс в размере 220 рублей в учебный день.

Организовано двухразовое питание обучающихся школы.

В течение года приобретено технологическое оборудование для столовой на сумму 298 тыс. рублей, оборудованы зоны на пищеблоке, соответствующие санитарным нормам и правилам.

Укомплектованность пищеблока технологическим и холодильным оборудованием составляет 80% (необходим ремонт посудомоечной машины).

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа «Здоровье»

В целях достижения максимального охвата школьников горячим питанием разработан комплекс мер, включающий проведение опросов родителей и школьников, не получающих горячее питание, и мероприятий по пропаганде здорового питания.

В реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» выявлены следующие проблемы:

- неполное вовлечение трудных подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, в систему дополнительного образования и в социально полезную деятельность;

- неполное использование возможности таких форм профилактики, востребованных современными подростками, как клубная и проектная деятельность, интерактивные технологии, творческие объединения правовой направленности, дискуссионные клубы;

- недостаточная обеспеченность образовательного учреждения современным спортивным оборудованием.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

- продолжить оснащение общеобразовательного учреждения спортивным оборудованием с целью создания условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания школьников;

- увеличить охват участников различных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- продолжить антинаркотическую профилактическую работу с учетом ориентиров, обозначенных в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, в том числе по созданию системы раннего выявления потребителей наркотических средств и развитию молодежного волонтерского антинаркотического движения;

- систематизировать работу взаимодействия заместителей директора ОО и классных руководителей по правовому воспитанию;

- провести обучение обучающихся и педагогов цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности.

- продолжить работу по обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами, компетентными в вопросах предупреждения негативных явлений в образовательной среде;

- обеспечить выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, проведение с ними системной индивидуальной профилактической работы;

- осуществлять внедрение в деятельность образовательных программ и проектов, способствующих формированию у обучающихся гражданской ответственности и навыков здорового и безопасного образа жизни, мониторинг их эффективности;

- продолжить работу по формированию у школьников, их родителей и педагогов культуры здорового питания.

8. Развитие механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием

Работа с родителями

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года признает роль семьи определяющей в воспитании подрастающего поколения. Поэтому задача школы - обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической

компетентности. Все родительские собрания являются тематическими, осуществляется педагогический всеобуч.

По-прежнему, существует проблема: нерегулярная работа общешкольного родительского комитета, низкая активность родителей в воспитательной деятельности и в управлении образовательной организацией. В 2023 году активно привлекались родители учащихся к организации ВПР в качестве общественных наблюдателей. Но проблема в целом все равно сохраняется.

Пути решения: создание условий для успешного взаимодействия образовательного учреждения и родителей обучающихся. Обозначить в 2024 году данное направление деятельности как приоритетное. Разработать детальный план привлечения родителей ко всем направлениям работы ОО. Поставить данный вопрос на контроль.

В образовательном учреждении созданы и регламентированы Уставом вариативные модели общественных институтов управления образованием: управляющий совет; педагогический совет; общее собрание работников; родительский комитет, органы ученического самоуправления.

Порядок назначения (выборов) органов Учреждения, их компетенция, организация деятельности определяются уставом школы и локальными нормативными актами учреждения.

Для расширения информационного пространства школы, для взаимодействия с учителями, учащимися, родителями создан и функционирует официальный сайт, информация на котором обновляется не реже 2 раз в месяц. Сайт отражает основную деятельность и жизнь образовательного учреждения и способствует оказанию информационных услуг населению.

Ежегодно ОУ представляет общественности отчет о результатах самообследования, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения, дает полную картину того, как оно выполняло поставленные задачи по предоставлению обучающимся качественных образовательных услуг. Он размещается на сайте в сети Интернет, что даёт возможность открыто вести диалог со всеми участниками образовательного процесса.

Актуальным остается участие органов государственно-общественного управления в реализации ФГОС. Необходимо обеспечить активное участие членов управляющих советов в решении вопросов организации УВП в школе.

Необходимо повышение квалификации представителей общественности в вопросах управления образованием. Проблемы: готовность родительской общественности к участию в разработке и реализации образовательной политики на уровне управления ОУ; отсутствие применения технологии виртуальных переговоров во взаимодействии с родителями.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

- расширить участие Управляющих советов в совершенствовании развития самостоятельности образовательных учреждений. Продолжить практику деятельности Управляющих советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;
- продолжить работу по введению современных форм ученического самоуправления с привлечением его к решению вопросов содержания и организации образовательного процесса, жизнедеятельности школы, ее социально-бытовых и культурных проблем, к реализации задач развития гражданской активности, организации досуга и здорового образа жизни учащейся молодежи и др.;
- расширить практику применения технологии виртуальных переговоров во взаимодействии с родителями в образовательном учреждении;
- повысить уровень квалификации представителей общественности в вопросах управления образованием;
- создать условия для формирования общественных организаций прежде всего представляющих интересы родительской общественности, формирующих гражданский(социальный) заказ системе образования, определяющих требования к содержанию образования и технологиям обучения, к уровню необходимой профессиональной квалификации

и компетенциям работников системы образования, обеспечивающих контроль качества образовательного процесса и т.д.

9. Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Показатели деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №1» за 2024год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	534 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144 человек/ 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76 баллов-проф.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9класса	1 человек/2,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/6,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	0 человек/0%

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 37,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	493 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	125 человек/ 23,4%
1.19.1	Регионального уровня	10 человека/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 человек/5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/ 52,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/50 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 47,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 47,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человека/ 70%

1.29.1	Высшая	11 человек/ 27,5 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 42,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 45%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	534человек /100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,86 кв.м
-----	---	-----------

Директор МКОУ «Слободо-Туринская СОШ № 1»

Струина Лариса Николаевна

31.03.2025 г

Отчет о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа № 1» размещен на сайте образовательного учреждения: <http://sosh1.mouoslb.ru>