

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Слободо-Туринская СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО:

ШМО учителей русского
языка и литературы

Протокол №1 от
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ Кайгородцева С.Н.

от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор

_____ Струина Л.Н.

Приказ № 133 -Д
от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет «Русский язык»
для обучающихся 11 класса

Составители:

Лушникова Марина Александровна
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях

общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и

истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

(углубленный уровень)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи

(рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм

литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

10 класс

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее

представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 класс

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд,

большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические,

морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

2.1 Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.3 Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

10 класс

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов

(объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 класс

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

3. Тематическое планирование

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использовать по этой теме электронные (цифровые) образовательные ресурсы

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Лингвистика в системе гуманитарного знания.	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7		
2	Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1
3-4	Модуль 26. Орфография	2
5-12	Модуль 27. Основные качества хорошей речи	8
13-15	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8		
16-18	Модуль 29. Служебные части речи	3
19-20	Модуль 30. Орфография	2
21-25	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9		
26-31	Модуль 32. Имя существительное как часть речи	6
32	Модуль 33. Орфография	1
33--34	Модуль 34. Нормы языка и культура речи	2
35-37	Модуль 35. Синтаксис и пунктуация	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10		
38-40	Модуль 36. Имя прилагательное как часть речи	3
41	Модуль 37. Орфография	1
42-43	Модуль 38. Нормы языка и культура речи	2

44-46	Модуль 39. Синтаксис и пунктуация	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11		
47-48	Модуль 40. Имя числительное как часть речи	2
49	Модуль 41. Орфография	1
50	Модуль 42. Нормы языка и культура речи	1
51-54	Модуль 43. Синтаксис и пунктуация	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12		
55	Модуль 44. Местоимение как часть речи	1
56	Модуль 45. Орфография	1
57-58	Модуль 46. Нормы языка и культура речи	2
59-68	Модуль 47. Синтаксис и пунктуация	10
69	Модуль 48. Орфография	1
70	Модуль 49. Нормы языка и культура речи	1
71-74	Модуль 50. Синтаксис и пунктуация	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13		
75-78	Модуль 51. Причастие как часть речи	4
79	Модуль 52. Орфография	1
80	Модуль 53. Нормы языка и культура речи	1
81-84	Модуль 54. Синтаксис и пунктуация	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14		
85	Модуль 55. Деепричастие как часть речи	1
86	Модуль 56. Орфография	1
87-88	Модуль 57. Нормы языка и культура речи	2
89-91	Модуль 58 Синтаксис и пунктуация	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15		

92-93	Модуль 59. Наречие как часть речи	2
94-95	Модуль 60. Орфография	2
96-97	Модуль 61. Нормы языка и культура речи	2
98-102	Модуль 62. Синтаксис и пунктуация	5

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№	Тема урока (раздела)	Дата проведения	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Содержание
1	Лингвистика в системе гуманитарного знания.		1		Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7					
Модуль 25. Общее понятие о морфологии					
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова		1		Принципы классификации слов по частям речи, принадлежность слова к междометиям или звукоподражательным словам, группы выделенных междометий по происхождению и значению
Модуль 26. Орфография					
3	Правописание не со словами разных частей речи		1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/	Анализ языковых единиц в тексте, совершенствование орфографических навыков на основе работы с текстом. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Верный вариант написания слов с изученными орфограммами

4	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи		1		
Модуль 27. Основные качества хорошей речи					
5	Правильность речи		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причина коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.
6	Богатство речи		1		
7	Чистота речи		1		
8	Логичность речи		1		
9	Точность речи		1		
10	Уместность речи		1		
11	Выразительность речи		1		

12	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера		1		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ. <i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение- рассуждение на основе публицистического текста.</i>
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация					
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением		1		Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование

				орфографических и пунктуационных навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Междометия и одинаково звучащие частицы. Тексте предложения с обращениями.
14	Контрольная работа № 1		1	.
15	Анализ контрольной работы		1	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8				
Модуль 29. Служебные части речи				

16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре		1		Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. Характеристика предлога, союза, частицы как части речи, классификация их по разрядам, определение их роли в тексте, морфологический разбор.
17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов		1		Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные
18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц		1		Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие
Модуль 30. Орфография					
19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов		1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/	Отличия производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами.

20	Правописание частиц (кроме не и ни);		1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других
Модуль 31. Нормы языка и культура речи					
21	Употребление предлогов, особенности употребления частиц, нормы употребления союзов		1		Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях
22	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера		1		Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.
23	Знаки препинания при вводных компонентах,		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс	Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных

	вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	компонентов в предложении
24	Контрольная работа № 2		1		Контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.
25	Анализ контрольной работы		1		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9					
Модуль 32. Имя существительное как часть речи					
26	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные		1		Определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения;
27	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевлённости/неодушевлённости		1		Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости.
28	Категория рода		1		Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных

29	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей		1		Род имён существительных, признак, на основе которого определяется род, имена существительные общего рода, случаи колебания в роде имён существительных
30	Типы склонения имён существительных		1		Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных
31	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные		1		Механизм образования слов, словообразовательный разбор слова, слова по способу их образования, оттенки лексических значений, приносимых суффиксами, правописание сложных имён существительных, неморфологические способы словообразования и связь с правописанием
Модуль 33. Орфография					

32	Правописание существительных.		1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, - ёё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами - ищ -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы-имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.
Модуль 34. Нормы языка и культура речи					
33	Употребление форм имён существительных:		1		варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенность склонения имён и фамилий

34	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера		1		Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения; особенности построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале
Модуль 35. Синтаксис и пунктуация					
35	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template.video_lesson&class_level_ids=11,10	Синтаксическая роль имён существительных в тексте, однородные члены предложения, их синтаксическая функция
36	Контрольная работа № 3		1		Контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

37	Анализ контрольной работы		1		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10					
Модуль 36. Имя прилагательное как часть речи					
38	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных;		1		Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных
39	Склонение имён прилагательных		1		Тип склонения имён прилагательных.
40	Степени качества имён прилагательных;		1		Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных
Модуль 37. Орфография					

41	<p>Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</p>		1	<p>http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/</p>	<p>Орфограммы и пунктограммы в тексте, имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделение суффиксы прилагательных.</p>
<p>Модуль 38. Нормы языка и культура речи</p>					
42	<p>Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных</p>		1		<p>Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.</p>

43	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера		1		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Особенности построения сочинения-рассуждения, основанного на материале художественного текста
Модуль 39. Синтаксис и пунктуация					
44	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	Основные синтаксические функции имён прилагательных, способы выражения составного именного сказуемого; выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями
45	Контрольная работа № 4		1		Контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.

					Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.
46	Анализ контрольной работы		1		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11					
Модуль 40. Имя числительное как часть речи					
47	Классификация числительных по составу. Грамматические разряды имён числительных.		1		Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые
48	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи		1		Имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, использование в речи функциональных омонимов, аргументация разных точек зрения относительно принадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи.
Модуль 41. Орфография					
49	Правописание числительных		1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных
Модуль 42. Нормы языка и культура речи					

50	Употребление форм имён числительных		1	http://new.gramota.ru/biblio/readi ngroom/rules/	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных
					числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.
Модуль 43. Синтаксис и пунктуация					
51	Синтаксические функции имён числительных		1		Выявление синтаксических функций имён числительных
52	Обособленные уточняющие дополнения		1		Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Условия обособления, пунктуационно оформленные предложения с обособленными уточняющими дополнениями.
53	Контрольная работа № 5		1		Контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и

					<p>эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p>
54	Анализ контрольной работы		1		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12					
Модуль 44. Местоимение как часть речи					
55	Разряды местоимений по значению. Словообразование местоимений		1		<p>Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.</p>
Модуль 45. Орфография					
56	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений		1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/	<p>Значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, выбор правильного написания.</p>
Модуль 46. Нормы языка и культура речи					

57	Правильность речи		1		<p>Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.</p>
58	<p>РР Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера</p>		1		<p>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Особенности построения сочинения-рассуждения, основанного на материале художественного текста</p>
Модуль 47. Синтаксис и пунктуация					

59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота и знаки препинания при них		1		Местоимения, определение их разряда и синтаксической функции. Выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> , графическое обозначение условия выбора знаков препинания. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>
60	Контрольная работа № 6		1		Контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения
61	Анализ контрольной работы		1		выявленных пробелов. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.
62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола		1		Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм

63	Категория вида глагола Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы		1		Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола.
64	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера		1		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Особенности построения сочинения-рассуждения, основанного на материале художественного текста
65	Категория наклонения глагола		1		Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов
66	Категория времени. Категория лица.		1		Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы

67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	1		Спряжение глаголов, особенности разноспрягаемых глаголов
68	Словообразование глаголов	1		Способ образования глаголов,
Модуль 48. Орфография				
69	Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глагола.	1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2- го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва- ;правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез- /обес-; правописание глаголов прошедшего времени
Модуль 49. Нормы языка и культура речи				
70	Употребление форм глаголов.	1		Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола
Модуль 50. Синтаксис и пунктуация				
71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1		Графическое обозначение синтаксических функций глагола, определение синтаксической роли инфинитива.
72	Знаки препинания при обособленных приложениях	1		Условия обособления приложений, графическое обособление приложений.

73	Контрольная работа № 7	1		Контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.
74	Анализ контрольной работы	1		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13				
Модуль 51. Причастие как часть речи				
75	Действительные и страдательные причастия	1		Признаки глагола и прилагательного у причастий, действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
	настоящего и прошедшего времени			
76	Краткие причастия	1		Образование краткой формы причастий, краткие формы страдательных причастий, краткие имена прилагательные и наречия на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий.
77	Особенности образования причастий	1		Краткая форму причастий, отличие краткой формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, полные и краткие формы страдательных причастий.

78	Склонение причастий	1		Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных
Модуль 52. Орфография				
79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени,	1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)
Модуль 53. Нормы языка и культура речи				
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1		Верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, ошибки в их употреблении, синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами
Модуль 54. Синтаксис и пунктуация				
81	Синтаксические функции причастий	1		Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов
82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1		Условия обособления определений, согласованные и несогласованные определения, условия выбора знаков препинания при обособленных определениях.
83	Контрольная работа № 8	1		Контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения

84	Анализ контрольной работы	1		<p>выявленных пробелов. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p>
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14				
Модуль 55. Деепричастие как часть речи				
85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи</p>
Модуль 56. Орфография				
86	Правописание суффиксов деепричастий	1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/	<p>Обобщающее повторение правописания суффиксов глаголови причастий (кроме -н-/-нн-)</p>
Модуль 57. Нормы языка и культура речи				
87	Употребление форм деепричастий; варианты формдеепричастий	1		<p>Верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, ошибки в употреблении деепричастных оборотов.</p>

88	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	1		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Особенности построения сочинения-рассуждения, основанного на материале художественного текста
Модуль 5 8 Синтаксис и пунктуация				
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при	1		Графическое обозначение в тексте одиночных деепричастий и деепричастных оборотов, причины

	обособленных обстоятельствах			их обособления.
90	Контрольная работа № 9	1		Контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.
91	Анализ контрольной работы	1		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15				
Модуль 59. Наречие как часть речи				
92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре	1		Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных.

93	Семантические разряды наречий. Слова категории состояния как часть речи	1		Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи Морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классификация их по разрядам, отличия от наречий и кратких форм прилагательных.
Модуль 60. Орфография				
94	Правописание суффиксов наречий	1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/	Отличие существительных с предлогами от наречий, группирование наречий в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное
95	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1		
Модуль 61. Нормы языка и культура речи				
96	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий	1		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в

			наречиях	
97	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Особенности построения сочинения-рассуждения, основанного на материале художественного текста
Модуль 62. Синтаксис и пунктуация				
98	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения	1	Определение синтаксических функции наречий. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами	
99	Итоговая контрольная работа № 10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	Контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.
100	Анализ контрольной работы.	1		

101	Обобщение и систематизация изученного материала	1	Урок "Культура современной русской речи: традиции и будущее" (МЭШ)	Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.
102	Обобщение и систематизация изученного материала	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530213?menu_Referrer=catalogue	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –обсуждать, высказывать мнение
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися