

ПРИНЯТА
Протоколом педагогического совета
от «29» августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МКОУ
«Слободо-Туринская СОШ №1»
от 30.08.2024 г. № 124-д

Струина
Лариса
Николаевна

Подписан: Струина Лариса Николаевна
DN: OU=директор, O="МКОУ ""
Слободо-Туринская СОШ №1""",
CN=Струина Лариса Николаевна,
E=school1-sloboda@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.15 16:08:51+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего и основного
общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития**

Содержание

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов

2.2. Программа коррекционной работы

2.3. Программа логопедической работы

2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Внеучебная деятельность

3.4. Система специальных условий реализации АООП с требованиями стандарта

3.5. Контроль и управление реализацией АООП для детей с ЗПР

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. АООП для детей с ЗПР разработана на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).

Учащиеся, обучающиеся по программе для детей с задержкой психического развития, занимаются в общеобразовательном классе.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы:

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи:

- формирование учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - формирование универсальных учебных действий;
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей

1.1. Пояснительная записка

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего и основного общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом. АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.

Нормативный срок освоения образовательной программы для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития – 4 года, для обучающихся 5-9 классов – 5 лет.

Ожидаемые результаты Программы.

Формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения для обучающихся с ЗПР:

- овладение элементарными приемами труда;
- усвоение элементарных теоретических знаний;
- развитие всех высших психических функций;
- расширение кругозора;

- формирование социального опыта;
- развитие у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

Обучение ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

Структура АООП обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального и основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу коррекционной работы;
- программу логопедической работы;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЩИЕ РАМКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, А ТАКЖЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- внеучебную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта;
- контроль и управление реализацией АООП для детей с ЗПР.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной и основной школе:

- выбор оптимальных для развития ребенка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Занятия ведутся по адаптированным рабочим учебным программам по предметам при организации инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучение по программе ЗПР и рекомендации определяется ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией). Адаптированная основная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки АООП обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы

Самым общим результатом освоения АООП обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее и основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП соответствуют ФГОС НОО, ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных сферах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП предметные, метапредметные и личностные результаты (1-4, 5-9 классы);
- сформированные в соответствии АООП универсальные учебные действия (1-4, 5-9 классы).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает,

воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В 9 классе обучающиеся проходят ГИА в щадящем режиме.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, достижение планируемых результатов ФГОС .

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разработана на период получения начального общего и основного общего образования.

1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего и основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники).

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы *Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Таблица «Диагностическая работа»

№	Задачи	Содержание деятельности	ответственные	сроки
1	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей подростков, анализ «Карт индивидуального развития»	Педагог-психолог	май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьников	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.	Проведение диагностического обследования	Педагог-психолог	Ноябрь-март
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личных особенностей обучающихся	Мониторинг сформированности УУД. Психологическое обследование учащихся	Кл.рук., педагог-психолог	В течение учебного года
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Диагностика семейной и социальной ситуации	Кл.рук., педагог-психолог	В течение учебного года
6	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка	Динамическое наблюдение за обучающимися	Специалисты ПМПК, педагог-психолог	В течение учебного года
7	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Проведение повторного обследования, выявление динамики	Кл.рук., педагог-психолог	Апрель-май

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Таблица «Коррекционно-развивающая работа»

№	Задачи	Содержание деятельности	ответственные	сроки
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ\ методик, методов и приемов обучения	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК	Администрация, педагог-психолог	В течение года
2	Коррекция и развитие высших психических функций	Организация и проведение специалистами индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог	В течение года
3	Формирование УУД и коррекция отклонений в развитии	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса	Администрация, педагог-психолог	В течение года
4	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Индивидуальные консультации специалистов	педагог-психолог	В течение года

Оказание обучающему с ОВЗ помощи на уроке

Этапы урока	Виды помощи
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться

	наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы, упражнений, а не механическое увеличение их числа. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, примеров. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Таблица «Консультативная работа»

№	Задачи	Содержание деятельности	ответственные	сроки
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ	Определение стратегии сопровождение учащихся	Педагог-психолог, учитель-логопед, кл.рук., ПМПк, родители	В течение года
2	Консультирование	Изучение	Администрация	В течение года

	специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы	запросов по оказанию методического сопровождения		
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приемов воспитания, коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Подготовка и представление учащихся на ПМПК	Педагог-психолог, учитель-логопед, кл.рук., ПМПк, родители	В течение года

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа с родителями.

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ на темы:

- «Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы.

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы.

Название этапа	Направление деятельности	Планируемые результаты
1. Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития, определение специфики их образовательных потребностей
2. Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская	Коррекционно-развивающая направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей среды	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка
4. Этап регуляции и	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых

корректировки		изменений в ОП сопровождения детей с ОВЗ
---------------	--	---

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеучебной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (врачом) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Работа организуется индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

**Тематическое планирование по курсу:
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Тематическое планирование
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование детей	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков	4
3	Тактильно – двигательное восприятие	1
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	1
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	3
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1
7	Восприятие особых свойств предметов	1
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1
9	Восприятие пространства	2
10	Восприятие времени	1
Общее количество часов		17

**Тематическое планирование
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 2 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование детей	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков	3
3	Тактильно-двигательное восприятие	1
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	1

5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	3
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2
7	Восприятие особых свойств предметов	1
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
9	Восприятие пространства	1
10	Восприятие времени	1
Общее количество часов		17

Тематическое планирование

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование детей	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков	3
3	Тактильно-двигательное восприятие	1
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	1
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	3
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2
7	Восприятие особых свойств предметов	1
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
9	Восприятие пространства	1
10	Восприятие времени	1
Общее количество часов		17

Тематическое планирование

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование детей	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков	3
3	Тактильно-двигательное восприятие	1
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	1
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	3
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1
7	Восприятие особых свойств предметов	1
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
9	Восприятие пространства	1
10	Восприятие времени	2
Общее количество часов		17

Календарно – тематическое планирование

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Обследование детей на начало учебного года	1
2	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковые гимнастики	1
3	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1
4	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
5	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)	1
6	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
7	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
8	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом	1

9	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный «Лего»)	1
10	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)	1
11	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов: «Сравни предметы»	1
12	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий)	1
13	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
14	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	1
15	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
16	Сутки. Части суток. Смена времени суток	1
17	Обследование детей на конец учебного года	1
Общее количество часов		17

**Календарно – тематическое планирование
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 2 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Обследование детей на начало учебного года	1
2	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1
3	Графический диктант (по показу)	1
4	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону разных форм	1
5	Работа с пластилином	1
6	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
7	Сравнение 2-3 предметов по разным признакам	1
8	Группировка предметов по форме и цвету	1
9	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале	1
10	Нахождение отличий на наглядном материале (2 картинки)	1
11	Развитие зрительной памяти. Игра «Что изменилось»	1
12	Восприятие чувства тяжести от разных предметов; словесное обозначение барических ощущений	1
13	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1
14	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
15	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1
16	Смена времен года. Порядок месяцев	1
17	Обследование детей на конец учебного года	1
Общее количество часов		17

**Календарно – тематическое планирование
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 3 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Обследование детей на начало учебного года	1
2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
3	Графический диктант (зрительный и на слух)	1
4	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1
5	Восприятие поверхности на ощупь. Игра «Что бывает...»	1
6	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1

7	Дидактическая игра «Часть и целое»	1
8	Дидактическая игра «Цветик – семицветик»	1
9	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1
10	Тренировка зрительной памяти	1
11	Дидактическая игра «Повтори узор» (сделай также)	1
12	Развитие осязания (теплее-холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	1
13	Выполнение действий по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Прерванная песня»	1
14	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков	1
15	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1
16	Времена года, их закономерная смена. Игра «Когда это бывает»	1
17	Обследование детей на конец учебного года	1
Общее количество часов		17

**Календарно – тематическое планирование
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 4 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Обследование детей на начало учебного года	1
2	Графический диктант с усложненными заданиями	1
3	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
4	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (ёлочка, снежинка, яблоко)	1
5	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
6	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
7	Цветовой спектр. Смещение цветов	1
8	Конструирование сложных форм предметов (пазлы)	1
9	Узнавание предметов по словесному описанию	1
10	Нахождение «нелепиц» на картинках	1
11	Определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный, темный-светлый)	1
12	Развитие слухомоторной координации. Игра «Запрещенный звук»	1
13	Формирование чувства ритма.	1
14	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по разному расположенного	1
15	Определение времени по часам	1
16	Длительность временных интервалов. Игра «Береги минутку»	1
17	Обследование детей на конец учебного года	1
Общее количество часов		17

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Диагностическое направление реализуется ПМПк. В его реализации принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, в конце учебного года).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны школой.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Содержание деятельности ПМПк: специалисты консилиума проводят мониторинг исследуют за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), медицинская сестра, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Диагностические методики для психолого-педагогического изучения детей с ЗПР:

Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности

Методика А.Р.Лурия по определению состояния кратковременной памяти

Опосредованное запоминание по А.Н.Леонтьеву

«Обучающий эксперимент» на материале методики Кооса

Диагностика интеллектуального развития (модифицированный вариант методики Д. Векслера)

Методика определения уровня умственного развития детей младшего школьного возраста

Сформированность мыслительных операций (дополнительные методики)

Методика «Существенные признаки»

Методика «Исключение лишнего»

Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильина, П.А. Ковалева)

Шкала вспыльчивости

Методика «Эмоциональная эмпатия» (В.В. Бойко)

Методика определения уровня личностной

тревожности (Ч. Спилбергер)

Модифицированный вариант социометрической методики Р.Жилия

Методика «Запомни и расставь точки»

Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.)

Методика «Воспроизведение рассказа»

Тест для оценки словесно-логического мышления:

Методика "Раздели на группы"

Методика "Узнай, кто это"

Тест "Какие предметы спрятаны в рисунках?" (оценка восприятия ребенка)

Методика "Назови слова"

Методика "Определение активного словарного запаса"

Методика «Веселый - грустный»

Методика диагностики детских страхов (А.И.Захаров).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии,

медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеучебной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной) деятельности и внеучебной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Кроме того, коррекционная работа осуществляется в учебной и внеучебной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеучебной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами, сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, школьных методических объединениях и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагог-организатор и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы; в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО, ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП предметные, метапредметные и личностные результаты (1-4, 6,7,9 классы);
- сформированные в соответствии АООП универсальные учебные действия (1-4, 6, 7,9 классы).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

2.3. Программа логопедической работы

Программа обеспечивает формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Опираясь на данные мониторинга уровня речевого развития учащихся, в связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с ЗПР.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникативности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации.

Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Методологической и теоретической основой программы являются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева

Цель данной программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

- формирование правильного звукопроизношения; коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;
- развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по **следующим направлениям:**

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Структура занятий

- структуру занятия могут входить:
- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- работа со словами, звуко-слововой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.).

Формы работы на занятии: групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: *внешний* контроль учителя за деятельностью учащихся, *взаимоконтроль* и *самоконтроль* учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по литературе, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи учащихся в течение двух недель (6 часов). В конце учебного года также проводится обследование речи учащихся (6 часов). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

«Программа логопедической коррекции для детей с ОВЗ основывается на принципы, определяющие ее реализацию и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Ожидаемые результаты

Устранение нарушений речи у учащихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся с ОВЗ. У большинства обучающихся происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (ритм, темп), наблюдается положительная динамика в развитии словарного запаса, развитии связной речи, но грамматические и смысловые уровни развития речи не достигают нормы.

Личностные результаты освоения программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

1. Содержание коррекционной работы. Этапы коррекционной работы:

- содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей;
- грамматические понятия, используемые на занятиях;
- развитие неречевых процессов.

I ЭТАП

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.

Коррекция дефектов произношения.

Звуки и буквы, гласные и согласные; слог; твердые и мягкие согласные; разделительный Ъ; Ь, звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.

Формирование навыков организации учебной работы.

Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

II ЭТАП

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж.

Число, время глаголов, безударные гласные.

Формирование навыков организации учебной работы, Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

III ЭТАП

Восполнение пробелов в формировании связной речи. Развитие навыков построения связного высказывания:

а) установлений логической последовательности, связности;

б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.).

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении; предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; текст, тема, главная мысль.

Формирование навыков организации учебной работы.

Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля контрольных действий, способности к переключению.

Организационный раздел

Углубленное логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

На каждого обучающегося, нуждающегося в логопедической помощи, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Основной формой организации коррекционной работы для данных обучающихся являются индивидуальные занятия. Периодичность и продолжительность занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта.

Продолжительность реализации программы для обучающихся, имеющих нарушение письменной речи, - 30 недель; 3 индивидуальных занятия в неделю, количество групповых занятий в учебном году - 90:

Продолжительность коррекционного группового занятия - 20 минут.

Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несет учитель-логопед, классный руководитель и администрация школы, родители или лица, их заменяющие.

2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Принятие обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

2. Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству:

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей как любовь, забота, взаимопомощь и др.;
- знание культурно-исторических и этнических традиций своего народа и других народов России.

3. Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации:

- участие в общественной деятельности,
- участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях;
- участие в ученическом самоуправлении;
- понимание своей роли в общественной деятельности,
- приобретение опыта социального поведения в процессе общественной деятельности,
- знание норм и правил поведения в обществе,
- формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного поведения в обществе (терпимости, толерантности, доверия к людям, уважения и т.д.);
- участие в благоустройстве школы, класса, села.

4. Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:

- развитие представлений о перспективах профессионального образования, будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- профориентационная работа: знакомство с людьми разных профессий, профориентационное тестирование, диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся;
- сотрудничество с предприятиями села, центром занятости населения.
- совместная работа с родителями (законными представителями) по профориентации;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- особенности местного, российского, международного спроса на профессии,
- формирование сознательного, творческого отношения к труду,
- подготовка к сознательному выбору профессии.

5. Формирование самосознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования:

- развитие мотивации к духовно-нравственному развитию;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование способности к самореализации.

6. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни,
- формирование установки на систематическое занятие физкультурой и спортом,
- умение выбирать индивидуальный режим двигательной активности на основе осознания собственных возможностей,
- осознанный выбор индивидуального рациона здорового питания,
- формирование знаний об угрозах для жизни и здоровья людей, готовность им противостоять;
- знание и соблюдение навыков личной гигиены,
- профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ,
- профилактика инфекционных заболеваний,
- убежденность в выборе здорового образа жизни,
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:

физического (сила, ловкость, выносливость),
физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям),
психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие),
социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);
репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя);
духовного (иерархия ценностей);

- формирование устойчивого отрицательного отношения к наркомании, алкоголизму, игромании, табакокурению, интернет-зависимости и другим факторам ограничивающим свободу личности.

7. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

8. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере искусства:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;
- развитие потребности к чтению художественных произведений;
- знание традиций художественной культуры, понимание их личностной ценности.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок,

личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты реализации Программы:

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх. 6. Сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье. 7. Сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. 8. Сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. 9. Сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация курсов внеурочной деятельности	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве курсов внеурочной деятельности.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
Формирование экологической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. 2. Сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде

	<p>и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).</p> <p>3. Развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>4. Сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни.</p> <p>5. Сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности.</p> <p>6. Сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.</p>
--	---

Модель организации работы	Виды деятельности	Формы занятий
Организационная модель физкультурно-спортивной работы.	Подвижные игры, баскетбол, волейбол, пионербол, беговые упражнения, прыжки, метание мяча.	Творческие объединения, уроки, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования.
Модель организации работы по формированию экологически сознательного поведения.	Урочная и внеурочная деятельность.	Урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.
Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ.	Урочная и внеурочная деятельность.	Проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.
Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Внеурочная деятельность, игры, конкурсы.	Встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Критерии и показатели эффективности.

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Критерии	Показатели эффективности
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием.

Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.1.1. Структура учебного плана начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-6 классы)

Структура учебного плана 1-4 классов и 5-6 классов соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО и включает в себя следующие части:

- Обязательную часть, которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, определенные в п.19.3 ФГОС НОО и в п. 18.3.1 ФГОС ООО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

- Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности ОО в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО и АООП ООО.

При конструировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается реализация региональной составляющей содержания образования. Региональная направленность содержания образования способствует:

- воспитанию у обучающихся чувства сопричастности к малой родине;
- формированию у обучающихся представлений о Свердловской области, ее природе, истории, населении, культуре;
- включению обучающихся в социальные практики, влияющие на социокультурное развитие региона;
- осознанному выбору обучающимися направления профильного образования в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Структура учебного плана основного общего образования (7-9 классы).

Структура учебного плана 7-9 соответствует требованиям федерального базисного учебного плана, разработанного в соответствии с ФКГОС в редакции 2004 года (с изменениями) и включает в себя следующие части:

- Федеральный компонент (75% учебного плана) определяющий количество учебных часов на изучение обязательных учебных предметов ФКГОС.
- Региональный (национально-региональный) компонент (10% учебного плана) – включает учебные курсы, обеспечивающие реализацию этнокультурных потребностей обучающихся.

Особенности реализации учебного плана

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Учебный план начального общего образования включает в себя следующие обязательные предметные области (п.19.3 ФГОС НОО):

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений

		изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «Иностранный язык» (предметная область – Филология) реализуется во 2-4 классах как самостоятельный курс английского языка. При организации и проведении уроков английского языка осуществляется деление обучающихся на группы при наполняемости классов в 25 человек и более и в классах с меньшей наполняемостью при наличии финансовых средств. Образовательная программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область - Основы религиозных культур и светской этики) (далее – ОРКСЭ) реализуется в 4-х классах в течение учебного года. Особенности изучения учебного предмета регламентируются ст. 87 ФЗ-273. Выбор одного из шести модулей (основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы светской этики) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

3.2. Учебный план основного общего образования (5-6 классы)

Из указанных в п.18.3.1 ФГОС ООО обязательных предметных областей и учебных предметов, в учебный план основного общего образования для 5-6-х классов включены следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Предметная область «Русский язык и литература» - учебные предметы «Русский язык», «Литература»;
- Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» учебный предмет «Иностранный язык» ;
- Предметная область «Математика и информатика» - учебный предмет «Математика»;
- Предметная область «Общественно-научные предметы» - учебные предметы «История», «География», Обществознание (бкл.);
- Предметная область «Естественнонаучные предметы» - учебный предмет «Биология»;
- Предметная область «Искусство» - учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- Предметная область «Технология» - учебный предмет «Труд (технология)»; Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - учебный предмет «Физическая культура».

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 5-6 классов с учетом мнения обучающихся, в целях обеспечения индивидуальных потребностей и различных интересов обучающихся, в часть учебного плана основного общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие образовательные программы курсов из перечня, предложенного ОО: учебные предметы «Информатика и ИКТ», «Культура безопасности жизнедеятельности» по 0.5 часа.

3.3. Учебный план основного общего образования (7-9 классы) Инвариантная часть учебного плана 7-9 классов - федеральный компонент, реализуется в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден

приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, с изменениями), в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения (СанПин 2.4.2.2821-10).

Вариативная часть учебного плана 7-9 классов - региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения формируется на основе результатов комплексного изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Подобный принцип формирования вариативной части учебного плана позволяет учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, реализовать принцип личностно-ориентированного образования, расширить возможности выстраивания обучающимися собственной, индивидуальной образовательной траектории.

**Учебный план (недельный)
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Функциональная грамотность		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Учебный план (недельный\годовой)
основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0,5	7,5
<i>Родной язык (русский)</i>					0,5	0,25	0,75
<i>Родная литература (русская)</i>					0,5		0,5
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>		1	0,5	1			2,5
<i>Финансовая грамотность</i>		1	0,5	1			2,5
<i>Подготовка к ОГЭ по математике</i>					1	0,25	1,25
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

3.2.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 02 сентября

Окончание учебного года 1 – 11 класс – 25 мая.

Продолжительность каникул:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) с 28.10.2023 по 06.11.2023 – 10 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) с 30.12.2023 по 08.01.2024 – 10 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) с 23.02.2024 по 31.03.2024 – 9 календарных дней;
- дополнительные каникулы для 1 класса с 17.02.2024 по 25.02.2024 - 9 календарных дней
- по окончании учебного года (летние каникулы) с 26.05.2024 по 31.08.2024 – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в течение учебных недель определяется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность во время каникул определяется приказами директора.

3.3. Внеучебная деятельность

Под внеучебной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеучебная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеучебной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеучебная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеучебной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеучебной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного
- развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеучебной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями) и ритмикой.

Внеучебная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеучебной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеучебной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеучебной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся. работа ведется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

3.4. Система специальных условий реализации АООП с требованиями стандарта

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

В штат МКОУ «Слободо-Туринская СОШ №1», реализующей адаптированную образовательную программу обучающихся с ЗПР входят учителя начальных классов, учителя основной школы, имеющие среднее специальное и высшее образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом

профессиональной деятельности педагога. Все учителя 1-9 классов проходят курсы по инклюзивному обучению детей с ОВЗ, в условиях общеобразовательной школы.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. В настоящее время педагогических работников – 38. Из них имеют высшее образование 22 педагога, среднее специальное – 16. Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем квалификации.

Педагоги прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС, профессиональную переподготовку.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов имеются учебные кабинеты.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В кабинетах имеется выход в Интернет.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР направлено

на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), ЭОР, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО, ООП ООО (ФГОС).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации имеется отдельное помещение для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе/

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП обеспечено обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (календарный учебный график) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

3.6. Контроль и управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы

Контроль реализации АООП с ЗПР основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение ФГОС;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.