

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Слободо -Туринская СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кайгородцева Светлана
Николаевна

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Струина Лариса
Николаевна

Приказ № 120-д
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Туринская Слобода 2025

1. Пояснительная записка.

Программа курса для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы кружка

На сегодняшний день повышение требований к уровню образованности человека меняет представление о подготовке учащихся. Согласно интегрированной образовательной программе процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Предпосылкой этому является владение навыками функциональной грамотности на высоком уровне, что будет способствовать конкурентоспособности в области образования, а в дальнейшем быть востребованным в выбранной учеником профессии.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет обучение различным видам деятельности.

Новизна.

Программа курса «Функциональная грамотность» составлена для удовлетворения потребностей обучающихся в целях развития устной речи, формирования коммуникативной компетентности, умению сотрудничать, вступать в отношения с внешней средой и функционировать в ней, работать в группе, что послужит для их успешной адаптации в социуме.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они

живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- осмысление письменных текстов и рефлексия на них;
- расширение круга представлений;
- развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.
- повышение речевой мотивации;
- использование прочитанного для осуществления жизненных целей;
- развитие и коррекция всех сторон речи; развитие умения выразительно читать и рассказывать;
- научить чувствовать слово, думать над ним, искать в нём истинный смысл, понимать его роль в тексте, что позволит выработать у них высокую коммуникативную, языковую, лингвистическую, эстетическую и нравственную компетенцию;
- приобщение ребят к творчеству, развитие их творческих способностей;
- формирование навыков анализа;
- способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения;
- развитие экономического образа мышления;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах;
- формирование понимания окружающего мира;
- развитие духовных потребностей будущих граждан нашей страны;
- воспитывать толерантность, чувства коллективизма, гражданственности и патриотизма;

Формы и режим занятий

Программа курса «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 урока в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

2. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследованиями;
- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для **оценки** эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2. Содержание с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|----------|--------------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические |

| | | | | |
|----|---------------------------------|----|--|-------------------------|
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | упражнения |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | Деловые беседы; |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | Участие |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | в научно- |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | исследовательских |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | дискуссиях; |
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | Практические упражнения |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки; |
| | | 1 | Находчивый колобок. | Деловые беседы; |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | Участие |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. | в научно- |
| | | 1 | Кот Василий продает молоко. | исследовательских |
| | | 1 | Лесной банк. | дискуссиях; |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. | Практические упражнения |
| | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные уроки; |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | Деловые беседы; |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | Участие |
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | в научно- |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | исследовательских |
| | | 1 | Как делили апельсин. | дискуссиях; |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | Практические упражнения |
| | | 1 | Иванова соль. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 33 | | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|---|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8,5 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|---|--|
| | | 0,5 | Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные. | |
| | Итого | 8,5 | | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|---|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |

| | | | | |
|----|----------------------------|----|---|---|
| 4. | Математическая грамотность | 1 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Планируем семейный бюджет. | |
| | | 1 | Подсчитываем семейный доход. | |
| | | 1 | Пенсии и пособия. | |
| | | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | |
| | | 1 | Подсчитываем расходы. | |
| | | 1 | Расходы на обязательные платежи. | |
| | | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | |
| | Итого | 8 | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Старинные женские головные уборы. | |
| | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | |
| | | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | |
| | | 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | |
| | | 1 | История посуды на Руси. | |
| | | 1 | Какие деньги были раньше в России | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Болгарский перец. | |
| | | 1 | Картофель. | |
| | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | |
| | | 1 | Лук. | |
| | | 1 | Капуста. | |
| | | 1 | Горох. | |
| | | 1 | Грибы. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- |
| | | 1 | Прожиточный минимум. | |
| | | 1 | Инфляция. | |

| | | | | |
|----|----------------------------|-----------|---|-------------------------------|
| | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы. | исследовательских дискуссиях; |
| | | 1 | Благотворительность. | Практические |
| | | 1 | Страхование. | упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне. | Библиотечные уроки; |
| | | 2 | Делаем ремонт. | Деловые беседы; |
| | | 1 | Праздничный торт. | Участие в научно- |
| | | 1 | Обустроиваем участок. | исследовательских |
| | | 2 | Поход в кино. | дискуссиях; |
| | | 1 | Отправляемся в путешествие. | Практические |
| | | | | упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| | Творческие работы | 1 | По выбору. | |
| | | 1 | Составляем словарь по финансовой грамотности. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | |
| 17. | За покупками. | 1 | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------|-----------|--|
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | |
| 32. | Иванова соль. | 1 | |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | |
| Итого: | | 33 | |

Тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | Дата |
|---------------|---|------------------|------|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | |
| 11. | Банковская карта. | 1 | |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | |
| 18. | Про крота. | 1 | |
| 19. | Про кредиты. | 1 | |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | |
| 22. | Про ежа. | 1 | |
| 23. | Про вклады. | 1 | |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 | |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | |
| 29. | Про бобров. | 1 | |
| 30. | Бобры строители. | 1 | |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | |
| Итого: | | 34 | |

Тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|---------------|---|---------------------|------|
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | |
| 2. | Кальций. | 1 | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | |
| 5. | Про мел. | 1 | |
| 6. | Про мыло. | 1 | |
| 7. | История свечи. | 1 | |
| 8. | Магнит. | 1 | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | |
| 11. | Про облака. | 1 | |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | |
| 15. | Про свечи. | 1 | |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | |
| 17. | Проверь себя. | 1 | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | |
| 34. | Проверь себя. | 1 | |
| Итого: | | 34 | |

Тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Количество о часов | дата |
|----------|--------------|-----------------------|------|
|----------|--------------|-----------------------|------|

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | |
| 6. | История посуды на Руси. | 1 | |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 | |
| 8. | Томат. | 1 | |
| 9. | Болгарский перец. | 1 | |
| 10. | Картофель. | 1 | |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | |
| 12. | Лук. | 1 | |
| 13. | Капуста. | 1 | |
| 14. | Горох. | 1 | |
| 15. | Грибы. | 1 | |
| 16. | Творческая работа. | 1 | |
| 17. | Потребительская корзина. | 2 | |
| 18. | Прожиточный минимум. | 1 | |
| 19. | Инфляция. | 1 | |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | |
| 21. | Благотворительность. | 1 | |
| 22. | Страхование. | 1 | |
| 23. | В бассейне. | 1 | |
| 24. | Делаем ремонт. | 2 | |
| 25. | Праздничный торт. | 1 | |
| 26. | Обустроиваем участок. | 1 | |
| 27. | Поход в кино. | 2 | |
| 28. | Отправляемся в путешествие. | 1 | |
| 29. | Составляем словарики по финансовой грамотности. | 1 | |
| | Итого: | 34 | |

Используемая литература

1. "Методика выразительного чтения"
2. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения.
3. Найденов Б.С. Выразительность речи и чтения
4. Соловьева Н.М. Практикум по выразительному чтению
5. Примеры открытых заданий PISA
6. Сборники информационных и методических материалов для педагогов